

Inhalt

Vorwort	9
1. Kapitel	
ADS (Aufmerksamkeitsdefizitsyndrom) mit oder ohne Hyperaktivität	11
Einleitung	11
Aufmerksamkeit, Konzentration	13
Beschreibung des Störungsbilds	
»Aufmerksamkeitsdefizitsyndrom«	14
Ursachen des Aufmerksamkeitsdefizitsyndroms	22
Differenzialdiagnostik	26
Behandlungsmöglichkeiten	31
<i>Diskurs über Behandlungsbedarf und -ansätze</i>	31
<i>Verschiedene Behandlungsversuche</i>	32
<i>Medikamentöse Behandlung</i>	34
<i>Pädagogisch-psychologische Behandlungsformen sowie Übungsbehandlungen</i>	38
2. Kapitel	
ADS-Kinder mit und ohne Hyperaktivität in der Schule	47
ADS-Kinder im Unterricht	47
<i>ADS-Kinder ohne Hyperaktivität</i>	57
<i>Positive Eigenschaften der ADS-Kinder</i>	58
Relevante Unterrichtsfaktoren (»Classroom-Management«)	59
<i>Verhaltensbeobachtung</i>	61
<i>Lehrer-Schüler-Beziehung</i>	64
<i>Klassengegebenheiten</i>	66
<i>Pädagogische Konzepte</i>	72

<i>Unterrichtsmethoden</i>	83
<i>Förderstunden</i>	101
<i>Hausaufgabenerteilung und organisatorische Hilfen</i>	104
3. Kapitel	
Schule und Elternhaus: ein Team	107
4. Kapitel	
Hausaufgaben erledigung und allgemeine Erziehungstipps ..	111
Allgemeine Erziehungstipps für Eltern.....	112
<i>Elternverhalten</i>	118
Durchführungsaspekte bei den Hausaufgaben	122
<i>Materialien</i>	124
<i>Organisatorisches</i>	126
<i>Anreizsysteme</i>	128
<i>Vorbereitung von Klassenarbeiten</i>	132
Selbststeuerung	134
Schlusswort	137
Anhang	141
Tippliste für den Schulalltag	142
Infoblatt: Hinweise für den Umgang mit aufmerksamkeitsgestörten Kindern in der Schule.....	147
Hausaufgabenordner/-hefter.....	151
Detektiv-Bogen	152
Signalkarten	153
Connors-Fragebogen.....	154
Hausaufgaben-Plan	155
Hausaufgaben-Regeln.....	156
Selbstbeobachtungsbogen Imhof nach DuPaul	157
Literatur	159
Fachliteratur	159
Kinder-, Jugendbücher.....	162

Trainings-/Therapieprogramme	163
Selbsthilfeprogramme	164
Adressen	165
Personen- und Sachregister	167