

Inhaltsverzeichnis

Einstimmungen

Reinhard Voß

Die neue Lust auf Unterricht und das Wissen, sich auf eine »ungemütliche«
Sache einzulassen 8

Falko Peschel

Ist das Unterricht? Unterricht ohne zu unterrichten 14

Wolfgang Müller

»Unterricht, der unter die Haut geht«. Schüler und Lehrer im Gespräch über
konstruktivistischen Unterricht 19

Interviews

Howard Gardner im Interview mit Marge Scherer

The understanding pathway 24

Ernst von Glasersfeld im Interview mit Reinhard Voß

Sich auf eine ungemütliche Sache einlassen 32

Unterricht

Reinhard Voß

Unterricht ohne Belehrung. Kontextsteuerung, individuelle Lernbegleitung,
Perspektivenwechsel 40

Ralf Girg

»Was ich weiß, macht mich heiß«. Zum Vorverständnis von Kindern und
Jugendlichen 63

Urs Ruf / Nadja Badr Goetz

Dialogischer Unterricht als pädagogisches Versuchshandeln. Instruktion und
Konstruktion in einem komplexen didaktischen Arrangement 73

Matthew T. Marino

Schüler/innen unterrichten Schüler/innen. Die Entwicklung eines Lern-
zentrums für die Naturwissenschaften der Mittelstufe in den USA 93

Lutz Lehmann

Leitkartengesteuerter Unterricht. Ein Weg zum autonomen Wissenserwerb 113

Stefan Holz

»Wenn wir etwas machen, was wir nicht können, lernen wir mehr.« Erfahrungen mit konstruktivistischen Lernwegen in Mathematikkursen der Oberstufe ... 120

Gertrud Graf

Die Entstehung von Zeugnissen im Dialog zwischen Fremd- und Selbstbewertung. Ein Erfahrungsbericht aus der Grundschule 132

Lernbereiche

Erich C. Wittmann

Von Plato bis Piaget. Wie kommt die Mathematik in den Kopf? 140

Astrid Kaiser

Verschiedene Kinder sehen die Welt verschieden. Didaktische Probleme der Vielfalt im Sachunterricht 156

Hans Brügelmann

Kinder erfinden die Schrift 176

Johanna Meixner

Die inszenierten Wirklichkeiten. Konstruktivistische Lehr- und Lernerfahrungen im Fremdsprachenunterricht 189

Detlef Horster

Von der Schwierigkeit, die Grenzen der eigenen Sprache zu überschreiten. Philosophieren mit Kindern in einer zweiten Grundschulklasse 202

Grundlagen

Ernst von Glasersfeld

Was heißt »Lernen« aus konstruktivistischer Sicht? 214

Horst Siebert

Lehren als Lernbegleitung 224

Claudia von Aufschnaiter / Stefan von Aufschnaiter

Über den Zusammenhang von Handeln, Wahrnehmen und Denken 234

Kersten Reich

Kindheit als Konstrukt oder die Konstruktionen der Kinder? 249

Ulf Preuss-Lausitz

Behinderung und Integration in den Köpfen der Kinder – und was dies pädagogisch bedeuten kann 261

Verzeichnis der Autorinnen und Autoren 269

Hinweise 271