

Inhaltsverzeichnis

Vorwort zur zweiten, veränderten Auflage	7
Vorwort	9
<i>Ulf Preuss-Lausitz</i>	
Gemeinsam auf dem Weg. Zu Perspektiven integrativer Arbeit mit schwierigen Kindern und Jugendlichen	13
<i>Karl-Heinz Arnold</i>	
Von den Schwierigkeiten der Diagnostik »verhaltensgestörter« Schülerinnen und Schüler	26
<i>Anne Levin/Annette Textor</i>	
»Schwierige« Kinder und wie ihnen auch in der Schule geholfen werden kann	39
<i>Dieter Krowatschek/Uta Hengst</i>	
Das hyperaktive Kind in der lernaktiven Schule – Ein Widerspruch? Das Beispiel Marburger Konzentrationstraining	52
<i>Georg Hoffmann</i>	
Classroom Management: Anleitung zur Verhaltensmodifikation in der Schule	67
<i>Ralf Bönder</i>	
Marc nervt ...! Was kann ich tun, um ihm (und mir) zu helfen?	81
<i>Wera Wysotzki</i>	
Besonders wirksame Unterrichts- und Erziehungsarbeit mit verhaltensschwierigen Kindern	96
<i>Fred Ziebarth</i>	
Mit Symptomen in Beziehung – Bausteine zur schulischen Integration schwieriger Dynamiken	103

6 Inhaltsverzeichnis

<i>Nicola Unger</i> Das Potenzial der Peergruppe	115
<i>Christiane Nevermann</i> Schulstationen – Emotionale Stützung und soziale Integration im Lernfeld Schule	127
<i>Bernd Sörensen</i> Schülerklubs – Lebensweltorientierte Jugendhilfe in der Schule	142
<i>Helmut Reiser/Marc Willmann</i> Integrierte und ambulante Formen der Unterstützung bei Erziehungs- schwierigkeiten in der Schule	154
<i>Almut Köbberling/Gabriele Reichert</i> Verzahnung von Schule und Jugendhilfe in der Arbeit mit schwierigen Schülern	169
<i>Wilfried Sorg</i> Statt Sonderklassen für »verhaltensgestörte« Kinder gemeinsame Wege von Schule und Jugendhilfe	181
<i>Stephanie Plückhahn</i> Schulschwänzer – Aus den Augen, aus dem Sinn (der Schule)?	192
<i>Ulf Preuss-Lausitz</i> Die UN-Behindertenrechtskonvention und die Inklusion »schwieriger« Kinder	204
Schwierige und verhaltensauffällige Schülerinnen und Schüler – eine Literaturliste für Studierende, Lehrkräfte und andere Experten	221
Die Autorinnen und Autoren	231