

Inhalt

1. Grundfragen

Einführung	9
------------------	---

1.1 Globalisierte Bildungsbiografien

Tong-Jin Smith, Alfred Holzbrecher,

Global Citizens – Identitätsarbeit und Schulentwicklung	15
---	----

1.2 Bildungsbe(nach)teiligung

Alfred Holzbrecher, Ulf Over,

Ressourcenorientierte Perspektiven für einen neuen Umgang mit Vielfalt in der Schule.....	29
--	----

1.3 Kulturalisierungs-Fallen

Juliane Niklas,

Alles Kultur oder was? Zur Wirkmächtigkeit unserer Deutungsmuster	37
---	----

Astrid Utler,

Warum wir Kultur sehen, wo keine ist, und umgekehrt! Empfehlungen für eine differenzierte Auseinandersetzung mit dem Konzept »Kultur« im schulischen Kontext	47
--	----

1.4 Interkulturelle Kompetenz als Entwicklungsaufgabe

Rosita Almurtada, Yinka Kehinde,

Interkulturelles Training als Methode im Lehrberuf	55
--	----

Christoph Fantini,

Kollegiale Supervision als interkulturelles Kompetenztraining?.....	67
---	----

Michael Lund, Georg Müller-Christ,

Interkulturalität in Schulen: Das »Inter« mit Systemaufstellungen visualisieren und verstehen	77
--	----

Ulf Over,

Selbstreflexion in der interkulturellen Lehrerbildung: Das FACIL	86
--	----

Sonja Spoede,

Praxismodul: Interkulturelle Kompetenzanalyse in fünf Schritten.....	95
--	----

6 Inhalt

<i>Heike Abt, Ulrike de Ponte,</i> »Irgendwo anfangen!« Interkulturelle Öffnung von Schulen	98
1.5 Kontexte und Entwicklungsperspektiven	105
2. Kommunikation	
Einführung	106
2.1 Kulturelle Konditionierungen	
<i>Alexander Thomas,</i> Nonverbale Aspekte interkultureller Kommunikation und Kompetenz	106
2.2 Umgang mit Konflikten	
<i>Aysun Dođmuş,</i> Interkulturelle Bildung meets Kommunikationspsychologie. Reflexionsräume zur Professionalisierung in Migrationskontexten	121
2.3 Kontexte und Entwicklungsperspektiven	135
3. Unterstützung	
Einführung	136
3.1 Sprachbildung	
<i>Ingelore Oomen-Welke,</i> Sprachen vergleichen, reflektieren, wertschätzen	138
<i>Elfriede Kato,</i> Kompetenzerwerb im DaZ-Unterricht. Praxissequenzen	146
<i>Maren Gronert,</i> Bilinguale Lern-, Lehr und Lesewerke für den bilingualen Schriftspracherwerb in Chile	157
3.2 Elternarbeit	
<i>Werner Sacher,</i> Interkulturelle Elternarbeit als Erziehungs- und Bildungspartnerschaft.....	164
<i>Barbara Weschke-Scheer,</i> »Stolperchancen« im Lehrer-Eltern-Gespräch	178
<i>Sofia Bruchhäuser,</i> Elternarbeit: Interkulturelle Missverständnisse szenisch bearbeiten	186

Vivian Winterhalter-Mönch,
Möglichkeiten der Kooperation von Elternhaus und Schule: Anne Frank Schule
Furtwangen 193

3.3 Bildungsbiografien begleiten

Karin Eble,
SALAM: Ein Mentoring-Projekt zur Entwicklung interkultureller
Professionalität im Lehrberuf 200

3.4 Lehrkräfte mit Zuwanderungsgeschichte als Change Agents

Tong-Jin Smith,
Wie Diversity im Lehrerzimmer realisiert werden kann 207

3.5 Kontexte und Entwicklungsperspektiven 214

4. Vernetzung

Einführung 215

4.1 Öffnung der Schule nach außen: Kooperationen im Bildungsraum

Niko Georgi,
Netzwerke bilden – Kooperationen in der Bildungsregion 217

Nicole Broder, Deborah Krieg, Karin Stahl,
Praxisgruppe »Ethnisierte Konflikte«. Ein Kooperationsprojekt des Studien-
seminars GHRF und der Bildungsstätte Anne Frank in Frankfurt/M. 226

Claudia Rupp, Christine Klötzke,
Umgang mit Vielfalt in der Grundschule – zum Beispiel in der Hügelschule
Tübingen 239

Kuno Rinke,
Lernen mit europäischer Perspektive. Der Fotowettbewerb »EuroVisions« im
Kontext gesellschaftswissenschaftlicher Fächer 251

Tom Kurz,
Experiment e.V.: Kooperationen als Win-win-Situationen 255

Uli Hahn, Christoph Schulenkorf,
»Wir laden Euch ein!« Zum Zusammenhang von Resilienzförderung und
Kooperation: Amaro Kher – Das Projekt 260

4.2 Grenzerfahrungen: Schüleraustausch als Ferment interkultureller Schulentwicklung

Meike Köhler, Astrid Nebelung,
Über den Tellerrand. Bildungsstätten als Partner im Schüleraustausch 272

8 Inhalt

<i>Holger Nagel,</i> An Grenzen wachsen – interkulturelles und globales Lernen im deutsch-indischen Schüleraustausch	281
<i>Wulf Conrad,</i> Abenteuer- und Erlebnispädagogik in bilateralen Begegnungen	296
<i>Sofia Bruchhäuser,</i> Antalya: Kulturerkundung. Ein deutsch-türkisches Schulpartnerschaftsprojekt..	306
4.3 Kontexte und Entwicklungsperspektiven	313
5. Global denken – Lernaufgaben modellieren – Interkulturelle Perspektiven in den Fächern (wieder)entdecken	
Einführung	314
<i>Alfred Holzbrecher,</i> Schlüsselbegriffe einer interkulturellen Didaktik.....	316
<i>Angelika Rieber,</i> Migrationserfahrungen. Beispiele für einen multiperspektivischen und diversitätsbewussten Ansatz für Unterricht und Projektarbeit	328
<i>Ingelore Oomen-Welke,</i> Wissen über die Sprachen der Welt	339
<i>Alfred Holzbrecher,</i> Differenzsensibel lehren lernen – Entwicklungsperspektiven für Schulentwicklung.....	349
6. Lehrerbildung über Grenzen: »Diversity« lehren lernen	
Einführung	362
<i>Alban Schraut,</i> »Selber denken lernen«. Vorstellungen einer sinnvollen und nachhaltigen Lehrerbildung am Beispiel des Deutschen Lehrerbildungsinstituts Wilhelm von Humboldt in Santiago de Chile	363
<i>Alfred Holzbrecher (Freiburg), Urszula Markowska-Manista (Warschau), Patricia Baquero Torres (Bogotá), Alban Schraut (Santiago de Chile),</i> Lehrerbildung über Grenzen: Wie lernen Lehrer/innen interkulturelle Kompetenzen?	372
Autorenverzeichnis.....	382