

Inhaltsverzeichnis

Vorwort des Herausgebers	9
Einleitung	11
1. Theoretische Grundlegung zum Thema Werte	13
1.1 Zum Begriff.....	13
1.2 Werte und ihr Verhältnis zu Normen	18
1.3 Tugend.....	20
1.4 Ethik und Moral.....	21
1.5 Werte im Kontext bildungswissenschaftlicher Bezugsdisziplinen.....	23
1.5.1 Die philosophische Perspektive auf Werte	24
1.5.2 Die Aufarbeitung der Wertethematik in der Psychologie.....	25
1.5.3 Werte in der Soziologie.....	26
1.6 Werte und ihr Bezug zur Gesellschaft.....	27
1.7 Grundlegende Werte.....	28
1.8 Pluralismus.....	31
1.9 Das Problem des Werterelativismus.....	33
1.10 Wertewandel.....	37
1.11 Moralische Urteilsfähigkeit nach Lind.....	40
1.12 Die Problematik des Bruches zwischen Urteil und Handeln...	43
Zusammenfassung	47
2. Werte und ihre Bedeutung für das Individuum	49
2.1 Funktionen von Werten und Wertesystemen.....	49
2.2 Die Entwicklung von Werthaltungen bei Kindern und Jugendlichen.....	52
2.3 Modelle zur Entwicklung des Denkens über Moral.....	56
2.3.1 Kohlbergs Stufentheorie des moralischen Urteilens.....	56
2.3.2 Der entwicklungstheoretische Ansatz von Gilligan	64
2.4 Die Bedeutung der Erziehung für das Wertebewusstsein des Individuums	68
2.5 Erziehung zur Achtung vor dem Anderen.....	70
Zusammenfassung	76

6 Inhaltsverzeichnis

3.	Werteerziehung in der Schule	77
3.1	Warum soll Schule Werteerziehung leisten?	77
3.1.1	Der Zusammenhang von Bildung und Werten	77
3.1.2	Erziehung	81
3.1.3	Wertneutralität in der Schule?	82
3.1.4	Bestimmungen der Werteerziehung	84
3.2	Pädagogische Grundmodelle zur Werteerziehung	87
3.2.1	Die romantische Erziehungsphilosophie/der Wertklärungsansatz	88
3.2.2	Der technologische Erziehungsansatz: Wertvermittlung als Normkonformität	89
3.2.3	Der progressive Ansatz der Moralerziehung nach Kohlberg ...	91
3.3	Schulische Aufgaben für eine erfolgreiche Werteerziehung	93
3.3.1	Welche Voraussetzungen sollte die Schule als Institution erfüllen? – Die Bedeutung von Schulkultur	94
3.3.2	Der Lehrende als Persönlichkeit	97
3.3.3	Personalere Bezug	98
3.3.4	Die persönliche Einstellung der Lehrenden	100
3.3.5	Kooperation zwischen Schule und Elternhaus	102
3.4	Werteerziehung im Unterricht	103
3.4.1	Die Kohärenz von wertorientierendem und Fachunterricht ...	103
3.4.2	Die Bedeutung der Selbsttätigkeit für die Entwicklung von moralischer Urteilsfähigkeit	105
3.4.3	Kriterien eines wertorientierten Unterrichts	106
	Zusammenfassende Statements	111
4.	Wie kann Werteerziehung erfolgreich in Schule stattfinden?	114
4.1	Didaktische Prinzipien	114
4.1.1	Prinzip der Themenzentriertheit	115
4.1.2	Prinzip der Ganzheit	115
4.1.3	Prinzip der Realitätsbezogenheit	117
4.1.4	Prinzip der Vertiefung	118
4.1.5	Angst und Repressionsfreiheit	119
4.1.6	Prinzip der Differenzierung	121
4.1.7	Gelegenheiten zur Selbsttätigkeit	121
4.1.8	Die Übernahme von Verantwortung	122
4.1.9	Fehler als einen grundlegenden Teil des Lernens begreifen ...	122
4.1.10	Fächerübergreifendes Unterrichten	123
4.1.11	Subjektive Bedeutsamkeit des Gegenstands	123
4.1.12	Die Berücksichtigung des Zusammenhangs von Konstruktion und Instruktion	123
4.1.13	Die unterrichtliche Implementation von »Meinungsstreit« ...	123

4.2	Wege der Vermittlung.....	124
4.3	Handlungsleitlinien	125
4.4	Messung von Moralkompetenz.....	129
4.5	Die Konstanzer Methode der Dilemmadiskussion	130
4.5.1	Unter welchen Bedingungen sind Dilemmadiskussionen effektiv?	131
4.5.2	Ziele der Dilemmadiskussion.....	132
4.5.3	Die dem Konzept der Dilemmadiskussion zugrunde liegenden didaktischen Prinzipien	134
4.5.4	Semi-reale Dilemmata im Unterricht	136
4.5.5	Voraussetzungen für die erfolgreiche Durchführung einer Dilemmadiskussion	137
4.6	Die Gestaltung des Schullebens	139
4.6.1	Schulprogramme als Instrumente der Schul- und Unterrichtsentwicklung.....	139
4.6.2	Just Community – die »Gerechte Gemeinschaft«	143
4.6.3	Modellversuch der Gerechten Gemeinschaft	149
4.7	Weitere Konzepte für den schulischen Kontext.....	155
4.7.1	Möglichkeiten der Realisierung im Klassenraum am Beispiel des Child Development Projects CDP	155
4.7.2	Eine Pädagogik des Zutrauens	159
4.7.3	Service Learning.....	161
4.8	Ergänzende Hinweise für die praktische Umsetzung.....	163
4.8.1	Methodische Hinweise.....	166
4.8.2	Wertorientierter Unterricht, geplant in Anlehnung an die kritisch-konstruktive Didaktik.....	167
	Abschließende Überlegungen.....	170
	Literaturverzeichnis	175
	Sachregister	183