

Inhalt

Einleitung	9
1. Begriffsklärungen: »Mit Kindern kompetenzorientiert über Lernen sprechen – Reflexionsmethoden für die Grundschule« ...	12
2. Grundsatz: Vom Defizit zum Benefit – stärkenorientierte Reflexion im Dialog	18
3. Begründungen für einen stärkenorientierten Reflexionsansatz ..	20
4. Phasen der Qualitätsentwicklung von Reflexionsschleifen	23
5. Aufmerksamkeitsrichtungen, über die Kinder sprechen können, wenn sie über ihr Lernen sprechen	26
6. Feedbackspektrum	27
7. Weswegen es so schwierig ist, Reflexion zu Beginn erfolgreich zu gestalten	30
7.1 Das Kompetenzmodell zur elaborierten Reflexion aus Sicht des Schülers ..	30
7.1.1 Gedächtnisprozesse bezüglich der Lerninhalte	31
7.1.2 Gedächtnisprozesse bezüglich eingesetzter Strategien	31
7.1.3 Gedächtnisprozesse bezüglich der Reflexionsinhalte	31
7.1.4 Vielfältiges Anspruchsniveau von Reflexionen	31
7.1.5 Attribuierungen	31
7.1.6 Transfergehalt	32
7.1.7 Schereneffekt – Satz des Matthäus	32

7.1.8	»Erbsündenproblematik«	32
7.1.9	Leistungsminderungsgefahr	32
7.1.10	Leistungsprogression ohne Reflexion	32
7.1.11	Turboboost Reflexion – endlose Leistungssteigerung durch Reflexion im Unterricht?	33
7.1.12	Rhythmisierung des Lernens	33
7.2	Das Kompetenzmodell zur elaborierten Reflexion aus Sicht der Lehrkraft	33
7.2.1	Fachlichkeit der Lehrkraft	33
7.2.2	Gesprächsführung in einer Anerkennungskultur	34
7.2.3	Unterrichtsplanung	35
7.3	Das Kompetenzmodell zur elaborierten Reflexion aus Sicht der Klasse	35

8. Anbahnen einer Gesprächskultur **36**

9. Mit der Klasse über Lernen sprechen – Reflexionsmethoden für die Gruppe oder die Klasse **40**

9.1	An einer Hand ...	41
9.2	Kleine Fünf	42
9.3	Mit Musik ...	42
9.4	Satzanfänge	42
9.5	Edelsteinmoment	43
9.6	Blitzlicht	43
9.7	»Drei im Weggla«	44
9.8	Symbolkorb	45
9.9	Gesamtbild	45
9.10	Satzaussagen	46
9.11	Stellung beziehen	46
9.12	SMS schreiben	46
9.13	Emojis und fünf Worte	47
9.14	Am roten Faden	47
9.15	Schnur-Feedback	47
9.16	Verkehrszeichen-Feedback	48
9.17	Rot, gelb, grün	48
9.18	Zielscheibe	48
9.19	Kopf, Herz und Hand	49
9.20	Torschuss	49
9.21	Fußballplatz	49
9.22	Nachrichtenreporter	50
9.23	Zahlenstrahl	50
9.24	Strichkreuz	51

9.25	Thesenampel	51
9.26	Drei Adjektive	52
9.27	Wetterbericht	52
9.28	Landkarte	52
9.29	Gedankenfischer	53
9.30	Standbild mit Handauflegen	53
9.31	Kaufladen	53
9.32	Reflexionswappen	54
9.33	Reflexionsuhr	54
9.34	In meinen Koffer packe ich	54
9.35	Daumen her	55
9.36	Vergangenheit, Gegenwart, Zukunft	55
9.37	Lerntagebuch	56
9.38	Lernfünfeck	56
10.	Möglichkeiten, den Reflexionsgehalt zu erhöhen	57
10.1	Laufzettelgestaltung	57
10.2	Die Arbeit mit dem Lernpfeil	60
10.3	Vorbereitende Arbeiten des Kindes für ein Lerngespräch im Rahmen der Portfolioarbeit	62
11.	Reflexion im Dialog Lehrer – Schüler	65
11.1	Fragen nach Ausnahmen	66
11.2	Zirkuläres Fragen	66
11.3	Reframing	67
11.4	Einschätzungsskala	68
11.5	Beobachtungsauftrag	68
11.6	Wunderfrage	69
11.7	Externalisieren	70
11.8	Ressourcen- und Unterstützerfrage	70
11.9	Entscheidungsfragen	71
11.10	Aufreizende Frage	72
11.11	Metaphern	72
Literatur	74	
Kopiervorlagen/Downloadmaterialien	75	