

Inhalt

Einleitung	7
1 Heterogenität an Schulen – Lerncoaching als Chance für die professionelle Bewältigung einer Herausforderung	9
1.1 Heterogenität – Herausforderung für Lehrkräfte	11
1.2 Die Lehrkraft als Lerncoach	12
1.3 Lerncoaching als Chance für die Schule der Vielfalt	15
2 Lerncoaching – Coaching in der Schule	18
2.1 Lerncoaching als Form von Coaching	18
2.2 Lerncoaching als Form pädagogischer Beratung	22
2.3 Grundsätzliche Prinzipien des Coachings und der Beratung und ihre Bedeutung für Lerncoaching in der Schule	25
2.4 Der Beitrag von Referenztheorien der psychologischen Beratung für Lerncoaching in der Schule	30
2.5 Grundsätzliche gedankliche Muster des Coachings und der Beratung	41
3 Lerncoaching – pädagogische Begleitung und Beratung von Schüler(inne)n durch Lehrkräfte	46
3.1 Lerncoaching als ganzheitliche Förderung von Schülerinnen und Schülern	46
3.2 Lerncoaching als Organisationselement im individualisierten Unterricht: Diagnosemöglichkeit und formatives Feedback	51
3.3 Lerncoaching mit Kindern und Jugendlichen unterschiedlichen Alters in der Schule	54
4 Die Organisation von Lerncoaching im Rahmen der Schule	59
4.1 Organisationsformen des Lerncoachings von Schülerinnen und Schülern	60
4.2 Der Lerncoaching-Prozess	63
4.3 Dokumentation des Lerncoachinggespräches	64
4.4 Entwicklung eines Lerncoaching-Konzeptes als Schulentwicklungsaufgabe	66

6 Inhalt

5	Die Bedeutung von Lerncoaching für Lehrkräfte – Bewältigung von Entwicklungsaufgaben	70
5.1	Lehrkräfteprofessionalisierung in heterogenen Lerngruppen	70
5.2	Die Bewältigung von Entwicklungsaufgaben in heterogenen Lerngruppen durch Lerncoaching	74
5.3	Zusammenfassende Überlegungen: Lerncoaching als Ermöglichung von Raum und Zeit für den Umgang mit Vielfalt	84
6	Lerncoaching – Beitrag zu einer Beziehungspädagogik	85
6.1	Lerncoaching als Beziehungsarbeit zwischen Lehrkraft und Schüler(in)	87
6.2	Jede(r) wird gesehen! Lerncoaching als Beitrag für ein positives Schulklima	89
6.3	Lerncoaching ermöglicht eine Schule der Vielfalt statt einer Schule der Heterogenität	91
7	Ausblick: Lerncoaching für die Schule der Zukunft – Entwicklungsaufgabe für Bildungspolitik, Lehrkräfteausbildung, Lehrkräftefortbildung und Wissenschaft	94
7.1	Ein Blick in die Schule der Zukunft	94
7.2	Lerncoaching als Entwicklungsaufgabe für Bildungspolitik, Lehrkräfteaus- und -fortbildung	97
7.3	Lerncoaching als Entwicklungsaufgabe für Bildungswissenschaft und Forschung	100
	Danksagung	102
	Literatur	103
	Wissenschaftliche Literatur	103
	Praxisorientierte Literatur und Lerncoaching-Material	112
	Abbildungsverzeichnis	114
	Tabellenverzeichnis	114