

Inhalt

1 —	Einleitung	4
2 —	Wer ist von sexueller Gewalt betroffen?	8
2.1	<i>Wer ist von welchen Formen sexueller Gewalt betroffen?</i>	9
2.2	<i>In welchem Alter werden sexuelle Gewalterfahrungen das erste Mal gemacht?</i>	23
2.3	<i>Wo ist es passiert?</i>	25
2.4	<i>Wer sind die Täter/innen?</i>	28
2.5	<i>Ein vertiefter Blick auf einzelne Erfahrungsprofile</i>	33
3 —	Erweiterte Perspektiven auf sexuelle Gewalterfahrungen	36
3.1	<i>Beobachtung sexueller Gewalt</i>	36
3.2	<i>Sexuelle Gewalt vom Hörensagen</i>	41
3.3	<i>Jugendliche, die sexuelle Gewalt ausüben</i>	42
3.4	<i>Sexuelle Gewalterfahrungen im Überblick</i>	50
3.5	<i>Darüber sprechen</i>	52
4 —	Lebensweltliche Zusammenhänge	58
4.1	<i>Hatte das, was du erlebt hast, Folgen für dich?</i>	59
4.2	<i>Auswirkungen auf das Selbst</i>	63
4.3	<i>Freiwillige sexuelle Erfahrungen und Erfahrungen mit sexueller Gewalt</i>	65
4.4	<i>Körperliche Entwicklung</i>	67
4.5	<i>Drogen, Alkohol und Rauchen</i>	68
4.6	<i>Partnerschaftsvorstellungen</i>	69
4.7	<i>Gibt es Unterschiede zwischen Stadt und Land?</i>	72
4.8	<i>Pornografiekonsum</i>	72
4.9	<i>Familie</i>	81
4.10	<i>Ergebnisse im Überblick</i>	86
5 —	Schule	88
5.1	<i>Schul- und Lernfreude</i>	89
5.2	<i>Sicherheitsempfinden in der Schule</i>	91
5.4	<i>Rolle der Lehrer/innen</i>	92
5.5	<i>Erfahrungen mit Mobbing in der Schule</i>	95
5.6	<i>Klassen-Klima</i>	97
5.7	<i>Ergebnisse im Überblick</i>	100
6 —	Wie denken die Jugendlichen über die Befragung Speak!?	101
6.1	<i>Einschätzung der Befragung durch die Jugendlichen selbst</i>	102
6.2	<i>Mehr-wissen-Wollen und Sprechen über sexuelle Gewalt</i>	104
7 —	Prävention – Was tun!?	108
7.1	<i>Die Gleichaltrigen – Chance oder Risiko?</i>	109
7.2	<i>Bestehende Präventionsmaßnahmen gegen sexuelle Gewalt und neue Aspekte der sexuellen Gewalt unter Jugendlichen</i>	111
7.3	<i>SePP: Sensibilisierende Prävention durch Partizipation</i>	115
7.4	<i>Weitere Anknüpfungspunkte zur Prävention aus den Ergebnissen der Studie Speak!</i>	118
8 —	Die Studie Speak!	120
	Literatur	125