

Inhalt

Vorwort	7
Teil I	
Leistungsbeurteilung, die dem Lernen dient – Perspektiven für die Schule	
Einleitung zum Teil I	10
1 Reformaufgaben schulischer Leistungsbeurteilung – eine persönliche Standortbestimmung	11
2 Prüfen und Bewerten – klären was, wie, für wen und wozu	22
3 Qualitäten im Fokus – ein Paradigmenwechsel	31
4 Kompetenzorientiertes Unterrichten und Beurteilen – eine Aufforderung zur Zusammenarbeit	38
5 Die Noten – was tun mit dem veralteten Instrument?	59
6 Übergänge – gibt es Alternativen zur Auslese und zum Berechtigungswesen?	69
Teil II	
Was lässt sich (anders) machen? – Neue Formen der Leistungsbeurteilung	
Einleitung zum Teil II	86
7 Diagnostische Kompetenz und Aufgabenkultur – den Auftrag anders formulieren	88
8 Reflexion, Rückmeldung und Schüler selbstbeurteilung – an der Qualität der Lernprozesse arbeiten	101
9 Lernkontrollen – Wege in die Differenzierung	124
10 Beurteilungsraster – mehrdimensional urteilen	134
11 Portfolios – an der Leistung arbeiten	170
12 Qualitäten und Konzepte in Schülerarbeiten suchen – eine Übung	189
13 Präsentation – Leistungen sichtbar machen und anerkennen	197
14 Textzeugnisse und Verbalbeurteilung – Ermutigung der Lernenden	210
15 Lernentwicklungsgespräche – persönlich und sachlich über Lernen und Leistung sprechen	226
16 Beurteilungskonzepte entwickeln – Leistungsbeurteilung klären und transparent machen	242
17 Tests – eine Ergänzung zur schulischen Leistungsbeurteilung	250
Literatur	265