

# Inhalt

<b>Einleitung.....</b>	<b>7</b>
<b>1 Probleme durch Hausaufgaben.....</b>	<b>9</b>
<b>2 Definitionen von Hausaufgaben .....</b>	<b>17</b>
<b>3 Funktionen und Effekte von Hausaufgaben.....</b>	<b>18</b>
3.1 Zur erzieherischen Funktion von Hausaufgaben.....	18
Forschungsergebnisse zur erzieherischen Funktion von Hausaufgaben .....	19
Zusammenfassende Überlegungen für die Praxis.....	20
3.2 Zur didaktischen Funktion von Hausaufgaben .....	20
Forschungsergebnisse zur didaktischen Funktion von Hausaufgaben.....	21
Zusammenfassende Überlegungen für die Praxis.....	26
<b>4 Ein Hausaufgabenmodell zur Wirkungsweise von Hausaufgaben.....</b>	<b>28</b>
<b>5 Gibt es gute Hausaufgaben? .....</b>	<b>32</b>
<b>6 Hausaufgaben auswählen.....</b>	<b>35</b>
6.1 Didaktische Überlegungen und Ergebnisse der Forschung.....	36
Haus- <b>Aufgaben</b> als Aufgaben .....	37
Förderung von Lernstrategien und Einsatz von Lerntechniken.....	39
Überlegungen für die Praxis in Grundschule und Sekundarstufe .....	42
6.2 Umgang mit Heterogenität .....	49
Soziokulturelle Heterogenität und Hausaufgaben.....	50
Leistungsheterogenität und Hausaufgaben.....	52
Überlegungen für die Praxis in Grundschule und Sekundarstufe .....	58
6.3 Partizipation der Lernenden .....	66
Studien zur Partizipation von Lernenden bei den Hausaufgaben .....	67
Überlegungen für die Praxis in Grundschule und Sekundarstufe .....	70
6.4 Zusammenfassung für die Praxis.....	74
<b>7 Hausaufgaben stellen.....</b>	<b>75</b>
7.1 Die Vergabesituation als Schlüsselsituation.....	76
7.2 Forschungsergebnisse zur Hausaufgabenvergabe .....	77
7.3 Zusammenfassende Überlegungen für die Praxis.....	82
<b>8 Hausaufgaben bearbeiten .....</b>	<b>85</b>

## 6 Inhalt

<b>9</b>	<b>Hausaufgaben abschreiben? .....</b>	<b>98</b>
9.1	Negative und positive Aspekte des Abschreibens.....	99
9.2	Theoretische Überlegungen zum Abschreiben von Hausaufgaben .....	103
9.3	Forschungsergebnisse zum Abschreiben von Hausaufgaben .....	106
9.4	Zusammenfassende Überlegungen für die Praxis.....	109
<b>10</b>	<b>Hausaufgaben kontrollieren, anerkennen und besprechen .....</b>	<b>112</b>
10.1	Hausaufgaben kontrollieren und anerkennen .....	113
	Forschungsergebnisse zur Kontrolle und Anerkennung von Hausaufgaben .....	114
	Überlegungen für die Praxis in Grundschule und Sekundarstufe .....	116
10.2	Hausaufgaben besprechen.....	120
	Forschungsergebnisse zur Auswertung von Hausaufgaben.....	122
	Überlegungen für die Praxis in Grundschule und Sekundarstufe .....	124
10.3	Zusammenfassende Überlegungen für die Praxis.....	126
<b>11</b>	<b>Hausaufgaben am Elternabend .....</b>	<b>131</b>
11.1	Sollen Eltern bei den Hausaufgaben helfen? .....	131
11.2	Forschungsergebnisse zur elterlichen Kontrolle und Hilfe.....	133
11.3	Zusammenfassende Überlegungen für die Praxis.....	139
11.4	Informationsblatt für Eltern (Grundschule).....	142
	So können Sie Ihrem Kind bei den Hausaufgaben helfen (Klasse 1 bis 4) .....	142
11.5	Informationsblatt für Eltern (Sekundarstufe).....	144
	So können Sie Ihrem Kind bei den Hausaufgaben helfen (Klasse 5 bis 8) .....	144
<b>12</b>	<b>Von Hausaufgaben zu Lernzeiten an Ganztagsschulen .....</b>	<b>146</b>
12.1	Chancen und Herausforderungen von Ganztagsschulen .....	146
12.2	Hausaufgaben nach einem schulischen Ganztag?.....	148
12.3	Konzeption und Organisation von Hausaufgabenzeiten .....	150
	Hausaufgabenzeiten an Ganztagsschulen und Horten.....	151
	Strukturell bedingte Schwierigkeiten in der Betreuung .....	152
	Ein durchdachtes Konzept betreuter Hausaufgabenzeiten.....	153
	Die Frage der Zeit .....	154
	Die Frage des Raums .....	157
	Die Frage des Personals .....	159
	Wie kann die Hausaufgabenbetreuung konkret ausgestaltet werden?.....	162
12.4	Von Hausaufgaben zu individuellen Lernzeiten .....	165
12.5	Zusammenfassende Überlegungen für die Praxis.....	170
<b>13</b>	<b>Wie gelingt Veränderung? .....</b>	<b>172</b>
	<b>Literatur .....</b>	<b>176</b>