

# Inhaltsverzeichnis

*Ueli Hirt/Kirsten Mattern*

<b>Einleitung</b> .....	10
-------------------------	----

*Hans-Günter Rolff*

<b>Wirksame fachliche Unterrichtsentwicklung – Konzepte und empirische Befunde</b> .....	16
1. Trends der Unterrichtsentwicklung .....	16
2. Phasen, Dimensionen und Wirkungen der Unterrichtsentwicklung ...	17
3. Das Beispiel Fachunterrichtscoaching: Ganzheitlich gestalten und Transfer organisieren .....	27
4. Zukunftsperspektive: Reflektierende Praktiker in Professionellen Lerngemeinschaften .....	32

*Fritz C. Staub*

<b>Fachunterrichtscoaching auf der Grundlage des Content-Focused Coaching</b> .....	39
1. Grundlagen und Entwicklung des Ansatzes .....	39
2. Struktur des Unterrichtscoachings .....	41
3. Untersuchungen zur Wirksamkeit von Fachunterrichtscoaching .....	48

*Ueli Hirt*

<b>Fachunterrichtscoaching in der Praxis</b> .....	53
1. Prämissen .....	53
2. Das Aufwachen des »schlafenden Riesen«: Die Ansiedlung des Fachunterrichtscoachings in der Fachkonferenz .....	55
3. Fachunterrichtscoaching als Expertencoaching .....	57
4. Fachunterrichtscoaching als kollegiales Coaching .....	66
5. Fachunterrichtscoaching in der Fachkonferenz – konkret .....	68
6. Grenzen des Fachunterrichtscoachings .....	78
7. Gelingensbedingungen .....	79

## 6 Inhaltsverzeichnis

*Kirsten Mattern*

<b>Fachunterrichtscoaching – eine nachhaltige Fortbildung zur Unterrichtsentwicklung .....</b>	<b>82</b>
1. Wirksamkeit und Nachhaltigkeit in der Lehrerfortbildung .....	82
2. Gelingende Fortbildungen: Nachfrage- versus Angebotsorientierung .....	83
3. Fortbildungsplanung .....	85
4. Fachunterrichtscoaching als neuer Fortbildungsprototyp .....	86
5. Schulen in Veränderungsprozessen .....	86
6. Fachunterrichtscoaching im Vergleich zu anderen Angeboten der Lehrerfortbildung .....	87
7. Öffentlichkeitsarbeit .....	89
8. Fazit .....	90

*Annette Füsler/Ueli Hirt*

<b>Qualität im Mathematikunterricht und die Umsetzung im Fachunterrichtscoaching .....</b>	<b>92</b>
1. Sieben Grundkonzepte zur Gestaltung erfolgreichen Mathematikunterrichts .....	93
2. Umsetzung der mathematikdidaktischen Grundkonzepte .....	99

*Susanne Prediger/Christoph Selter*

<b>Mathematikdidaktisches Update in der Ausbildung zum Fachunterrichtscoach – Konzeption, Inhalte und Gestaltung .....</b>	<b>107</b>
1. Konzeptioneller Rahmen für die Inhaltsauswahl .....	107
2. Inhalte des Moduls .....	110
3. Gestaltung einer Professionalisierungsmaßnahme für Profis .....	112
4. Fazit .....	114
Anhang: Mathematikspezifisch ausgeschärfte Kriterien für Unterrichtsqualität .....	116

*Annette Heinz*

<b>Fachunterrichtscoaching für den professionellen Deutschunterricht in der Grundschule .....</b>	<b>119</b>
1. Spannungsfeld zwischen Standards und Schülerkompetenzen .....	119
2. Kompetenzorientierte Aufgaben – das Herzstück guten Deutschunterrichts .....	120

3. Aktive Lernbegleitung – Unterstützung für selbstständiges Lernen .. 127
4. Ein strukturierter Klassenraum regt zum sprachlichen Lernen an .... 127
5. Mehrsprachig aufwachsende Kinder brauchen  
besondere Förderung ..... 128

*Anke Attelmann*

**Mit Lernaufgaben selbstständige Lernprozesse im Fach**

**Deutsch gestalten** ..... 135

1. Das Interesse am Lernen als Ausgangspunkt für  
die Verbesserung der Unterrichtsqualität ..... 135
2. Der Qualitätszirkel als Ausgangspunkt moderner  
Unterrichtsentwicklung – Auslöser für eine veränderte  
Aufgabenkultur ..... 136
3. Neurowissenschaften und Lernen – nützliche Erkenntnisse aus  
Lernpsychologie und Hirnforschung für die Unterrichtspraxis ..... 138
4. Die komplexe Lernaufgabe ..... 140
5. Zur Einbindung von Lernaufgaben in den Kreislauf des Lernens .... 149
6. Fachliche Expertise und Fachunterrichtscoaching ..... 152

*Annette Füser/Sonja Kleine*

**Wie Fachunterrichtscoaching gelingt: Lernziel und Entwicklung der  
fachdidaktischen Kompetenz (Mathematik Grundschule)** ..... 155

1. Fachunterrichtscoaching I ..... 157
2. Fachunterrichtscoaching II ..... 167
3. Gelingenbedingungen für Fachunterrichtscoaching ..... 170

*Rebecca Friesekeithen/Claus-Peter Niem*

**Auf Augenhöhe begleiten – Fachunterrichtscoaching  
im Deutschunterricht der Grundschule** ..... 172

1. Fachunterrichtscoaching an einer Brennpunktschule ..... 172
2. Die Diesterweg-Grundschule im Dortmunder Norden ..... 173
3. Der rote Faden: Von der Anlauftabelle zum freien Schreiben ..... 173
4. Coaching im Fach Deutsch ..... 174
5. Abschließende Aussagen der Coachees ..... 180
6. Abschließende Bemerkungen bezüglich der Zusammenarbeit ..... 180
7. Abschließende Gedanken zum Fachunterrichtscoaching ..... 181

8 Inhaltsverzeichnis

*Andreas Reeker/Martin Sommermeyer*

**Mathematikunterricht für die Sekundarstufe I gemeinsam entwickeln und erleben** ..... 183

1. »Können Sie uns mal helfen ...?!« – Perspektiveneröffnung aus trigonometrischem Anlass ..... 183
2. Von eigenen Zielen zur Entwicklung der Fachschaft – das einzelne Coaching im Kontext systemischer Unterrichtsentwicklung ..... 184
3. Mathematikunterricht konkret – Erlebnisse und Folgerungen aus einer Sequenz ..... 187
4. Unterrichtsentwicklung nach dem Coaching ..... 196

*Matthias Dickel/Wolfgang Unkelbach*

**Fachunterrichtscoaching Mathematik – Erfahrungsbericht an einem Gymnasium** ..... 200

1. Setting des Fachunterrichtscoachings ..... 200
2. Voraussetzungen für das Gelingen des Fachunterrichtscoachings ..... 207
3. Herausforderungen ..... 209
4. Fazit ..... 212

*Simone Weiß*

**Erfolgreiches Lernen im Deutschunterricht – Fachunterrichtscoaching an einer Gesamtschule** ..... 213

1. Heterogene Lernvoraussetzungen an Gesamtschulen ..... 213
2. Erprobung des Fachunterrichtscoachings an einer Pilotschule in Bochum ..... 214
3. Abschlussbesprechung mit der Gesamtgruppe ..... 219
4. Fazit ..... 220

*Sabine Becker/Christine Wehlack*

**»Unser Kopf ist rund, damit das Denken die Richtung wechseln kann« – Coaching im Deutschunterricht der Sekundarstufe I** ..... 221

1. Grundlage des Coachings an Schulen:  
Der Kompetenzbegriff nach Weinert ..... 221
2. Zwei Einzelcoachings als Beispiele ..... 224
3. Fazit ..... 228

*Kirsten Mattern/Frank Sielecki*

**Systemisches, personenzentriertes Coachen und fachdidaktische Wissensvermittlung ..... 231**

1. Vom klassischen Coaching zum Fachunterrichtscoaching ..... 232
2. Coaching und Fachunterrichtscoaching: Theoretische Grundlagen .. 235
3. Fachunterrichtscoaching: Erste Fortbildungserfahrungen ..... 240
4. Fazit ..... 241

*Ueli Hirt/Kirsten Mattern/Fritz C. Staub*

**Mitverantwortung als Dreh- und Angelpunkt – Ein Gespräch mit Fritz C. Staub ..... 243**

**Autorinnen und Autoren ..... 253**