

Inhalt

Einstieg in die Thematik	11
Vorwort	15
1 Was müssen Lehrkräfte über LRS wissen? Grundlagen	21
1.1 <i>Von der Legasthenie zu Lese-Rechtschreibschwierigkeiten: Begriffe und Inhalte im historischen Kontext</i>	21
Kurzer geschichtlicher Rückblick	22
Wie werden in diesem Buch Lese-Rechtschreibschwierigkeiten (LRS) definiert?	27
1.2 <i>Einstieg in die Problematik der LRS</i>	29
Problemskizze	29
Welche Rolle spielt der Anfangsunterricht für das Entstehen von LRS?	31
Was führt zu Lese-Rechtschreibschwierigkeiten?	31
Wie gelangen Kinder zur kognitiven Klarheit?	32
Welche sprachanalytischen Fähigkeiten brauchen Kinder beim Lesen- und Schreibenlernen?	33
Welche Folgerungen lassen sich für die schulische Förderarbeit ziehen? ...	35
1.3 <i>Deutsche Bildungspolitik und schulrechtliche Bestimmungen bei LRS</i> ...	38
LRS-Erlasse und -Richtlinien früher und heute	38
Erlassliche Vorgaben und schulische Umsetzung	43
Kritik an der deutschen Bildungspolitik	45
1.4 <i>Thesen zur Verhinderung von LRS</i>	47
Woran erkenne ich LRS?	48
Was ist bei der Förderung zentral wichtig?	48
2 Wie kann LRS festgestellt werden?	
Lernstandsdiagnose mit und ohne Tests	51
2.1 <i>Probleme bei der Feststellung von LRS</i>	51
David – ein Beispiel divergierender Diagnosen	53
2.2 <i>Wege zur Einschätzung von Schülerleistungen</i>	54
2.3 <i>Methoden der Förderdiagnostik</i>	55
Beobachtung	56
Gespräch	58
Lernstandsanalysen	58
Normierte Tests	59

Von der Diagnose zum Förderplan	60
2.4 <i>Exkurs: Ein Entwicklungsmodell des Schriftspracherwerbs</i>	60
Erläuterungen und Beispiele	61
3 In welchen Bereichen brauchen Lehrkräfte Fachwissen?	67
3.1 <i>Allgemeine Thesen zur Förderung</i>	67
3.2 <i>Bedeutung des Spiels und des Spielens für Schülerinnen und Schüler mit LRS</i>	71
Spielen – dafür haben wir keine Zeit!	71
Spielen im Unterricht und in der LRS-Förderung	73
Spiele helfen lesen lernen	74
Argumente für Spiele im Unterricht	75
Praktische Hinweise zum Spielen im Unterricht	76
3.3 <i>Lesen lernt man nur durch Lesen!</i>	79
Lese-Selbsterfahrungstests	79
Lesenlernen als Problem	82
Gründe für Schwierigkeiten beim Lesenlernen	83
Lesen und Literacy	86
Wie wird ein Kind zum Leser?	88
Hilfen zur Lernstandsanalyse	89
Hinweise zur Förderung	90
Welche Lesetechniken helfen?	91
(Lesepfeil, Kennzeichnungen von schwierigen Einheiten, Blitzlesen, Lesen mit Aufnahmegerät)	
Welche Lesetechniken sind kontraproduktiv?	93
Hilfen für ältere Kinder mit Leseproblemen	94
Wie kann die Lesekompetenz durch Lernstrategien verbessert werden?	94
Allgemeine Hinweise und Kriterien zur Auswahl von Lesetexten	97
Hilfen zur Auswahl von Lese-Übungsmaterial	98
3.4 <i>Richtig schreiben lernt man nur durch Schreiben!</i>	100
Handschrift und Schreiben	100
Gründe für »schludrige« Handschriften	101
Zusammenhang von Schreiben und Schrift	102
Schreiben mit der Hand und mit Computern	103
Linkshändigkeit als Problem?	104
Julia und die Schreibhaltung	105
Freies Schreiben mit lese-rechtschreibschwachen Kindern	106
Fünf freie Schülertexte zu unterschiedlichen Fragestellungen	107
Anmerkungen zur Arbeit mit freien Texten	113
3.5 <i>Auf dem Weg zur Richtigschreibung</i>	117
»Können Sie richtig r(R)echt-S(s)schreiben?« –	
Rechtschreibtests zur Selbsterfahrung	117

Rechtschreibung als Problem	119
Wie lautgetreu ist die deutsche Rechtschreibung?	120
Prinzipien der Orthografie	122
Folgen für die Lernenden	123
Was sind sinnvolle Übungen?	123
Problem Auslautverhärtung	124
Bedeutung des Fehlers	125
Umgang mit Schreibfehlern	127
Rolle von Diktaten in der Schulpraxis	128
Wie sieht förderliche Rechtschreibpraxis aus?	129
Zweifelhafte Übungsformen und Alternativen	129
Die Rolle von Struktureinheiten	130
Verwirrspiele in Übungsmaterialien	131
Verunsicherung aufgrund der Ranschburgschen Hemmung	133
NLP und kinesiologische Übungsformen	134
Wie kann die Rechtschreibsicherheit gefördert werden?	135
Gezieltes Üben häufig vorkommender Wörter	136
4 Welches metakognitive Wissen brauchen Kinder mit LRS?	141
4.1 <i>Lern- und Arbeitstechniken bei LRS</i>	141
Üben	143
Zeitplanung	144
Lernkrücken beim Schriftspracherwerb und Lösungsansätze	145
Techniken der Schreib- und Lesehaltung	145
Lesestrategien	146
(Lesepfeil, Blitzlesen)	
Technik des Abschreibens und Überprüfens der eigenen Leistung	147
Die Arbeit mit Übungskarteien und Wortlisten	149
Kommentiertes Schreiben	149
Verfahren zur Bearbeitung freier Texte	150
Fazit	151
4.2 <i>Fragen der Konzentration und Motivation</i>	153
Mangelnde Konzentrationsfähigkeit – wie reagiert die Umwelt?	153
Erfahrungen aus der Beratungspraxis	155
Worüber klagen Kinder?	156
Wie kann die Schule zusammen mit dem Elternhaus helfen?	157
Wie lässt sich die Aufmerksamkeitsspanne erweitern?	158
Welche Verfahren eignen sich für den Unterricht?	158
4.3 <i>Lernblockaden aufbrechen – Motivation schaffen</i>	160
Wie können Lehrerinnen und Lehrer helfen?	161
(An Interessen ansetzen, Schreibanlässe schaffen, Blickrichtung ändern, Kinder positiv stärken, Eltern einbeziehen, Grenzen erkennen)	

5	Wie kann LRS im Anfangsunterricht vermieden werden?	163
5.1	<i>Prävention durch frühe Förderung</i>	164
5.2	<i>Was ist im Anfangsunterricht zu beachten?</i>	166
5.3	<i>Wie kann der Entwicklungsstand im Lesen und Schreiben im Anfangsunterricht festgestellt werden? Einige Vorschläge</i>	167
	Erwerbsstufen und ihre Bedeutung in der förderdiagnostischen Arbeit	168
	Welche Rolle spielt die Schrift im Anfangsunterricht?	168
	Erfahrungen mit Schreibwerkzeugen	169
	Wahl der Ausgangsschrift	170
	Übergang von der Druck- zur Schreibschrift	171
	Linkshändigkeit und Stifthaltung	172
	Hilfen für Linkshänder	172
6	Wie können Kinder mit LRS in der Grundschule gefördert werden?	175
6.1	<i>Klagen über unzureichende schulische Förderung</i>	175
	Rückblick	176
6.2	<i>Förderung im Unterricht</i>	177
6.3	<i>Förderunterricht</i>	178
	Konzepte erfolgreichen Förderunterrichts	179
	Elternarbeit	181
	Anna, ein Beispiel für gezielte Förderung	181
	Kontrolle des Übungserfolgs von Fördermaßnahmen	184
7	Wie kann älteren Schülerinnen und Schülern mit LRS geholfen werden?	187
7.1	<i>Prinzipien und Organisation der Förderung</i>	189
7.2	<i>Förderunterricht</i>	190
7.3	<i>Elemente erfolgreicher Förderarbeit in der Sekundarstufe</i>	191
	Lesen	191
	Schrift	192
	Abschreiben	192
	Verfassen von Texten	193
	Rechtschreibung	193
	Fremdsprachen	194
	Lob, Ermutigung und Motivation	197
	Roland – ein Beispiel für späte Fördermaßnahmen	197

8 Was können Lehrkräfte Eltern raten, um ihr Kind zu unterstützen?	201
8.1 Elternberatung ist Aufgabe der Schule	201
8.2 Welche Anregungen und Unterstützung benötigen Eltern für das Üben mit ihrem Kind?	202
8.3 Wie können Eltern die Rechtschreibung ihres Kindes fördern?	203
9 Was ist bei außerschulischen LRS-Therapien wichtig?	205
9.1 Problemskizze	205
Ausgangslage für eine außerschulische Therapie	207
9.2 Das Frankfurter integrative Therapiekonzept FIT	207
Prinzipien in der Förderung	208
Ziele von FIT	209
Die sechs Bausteine des FIT-Konzepts	209
Daniela – ein Beispiel für eine Beratung	210
Lisa – ein Beispiel einer Einzelförderung	214
10 Wie kann einem Kind bei drohendem Analphabetismus geholfen werden?	217
10.1 Eine verhängnisvolle Kette: Missglückter Schulstart – LRS – Analphabetismus	217
10.2 Daten zum Analphabetismus in Deutschland und weltweit (2011)	219
10.3 Lehrende und Lernende ohne kognitive Klarheit	220
10.4 Hilfe bei funktionalem Analphabetismus	222
Beispiel Clara: Wie sah die Intervention aus?	222
Anhang	226
Kleines linguistisches Glossar	227
Berichtsbogen Schriftspracherwerb	228
Individueller Förderplan	235
10-Wörter-Test	237
Wochenplan	238
Häufigkeitswörter nach dem ABC	239
Tipps zum Üben von Wörtern	240
Meine Übungswörter	241
Matrix für das Üben von Vokabeln	242
Zu Hause üben – ein Elternbrief	243
Literaturverzeichnis	250