

# Inhaltsverzeichnis

<i>Vorwort zur Neuauflage</i> .....	6
1. <i>Einleitung</i> .....	7
2. <i>Bildung und Allgemeinbildung</i> .....	13
2.1 <i>Zum Wiederaufleben der Bildungsdiskussion</i> .....	14
2.2 <i>Bestimmende Merkmale der neuen Bildungsdiskussion</i> .....	21
2.3 <i>Einige Folgerungen aus der neuen Bildungsdiskussion</i> .....	27
2.4 <i>Bildung und Allgemeinbildung: Begriffliche Klärungen</i> .....	33
3. <i>Entwurf eines Allgemeinbildungskonzepts als Orientierungsrahmen</i> .....	50
3.1 <i>Lebensvorbereitung</i> .....	51
3.2 <i>Stiftung kultureller Kohärenz</i> .....	65
3.3 <i>Weltorientierung</i> .....	79
3.4 <i>Anleitung zum kritischen Vernunftgebrauch</i> .....	88
3.5 <i>Entfaltung von Verantwortungsbereitschaft</i> .....	104
3.6 <i>Einübung in Verständigung und Kooperation</i> .....	110
3.7 <i>Stärkung des Schüler-Ichs</i> .....	117
3.8 <i>Abschließende Bemerkungen zur Reichweite und Einordnung des     Allgemeinbildungskonzepts</i> .....	128
4. <i>Mathematikunterricht unter dem Anspruch von Allgemeinbildung</i> .....	131
4.1 <i>Mathematikunterricht und Lebensvorbereitung</i> .....	134
4.2 <i>Mathematikunterricht und kulturelle Kohärenz</i> .....	154
4.3 <i>Weltorientierung im Mathematikunterricht</i> .....	183
4.4 <i>Denken, Verstehen und kritischer Vernunftgebrauch im     Mathematikunterricht</i> .....	205
4.5 <i>Mathematikunterricht unter sozialem und personbezogenen     Zielsetzungen: Verantwortung, Verständigung und Kooperation,     Stärkung des Schüler-Ichs</i> .....	249
4.6 <i>Merkmale einer neuen Unterrichtskultur</i> .....	262
5. <i>Konturen eines allgemeinbildenden Mathematikunterrichts</i> .....	277
<i>Anmerkungen</i> .....	281
<i>Literaturverzeichnis</i> .....	296
<i>Sach- und Personenregister</i> .....	311