

Inhalt

Einleitung	9
 1. Der Begriff Ganztagsschule und seine Differenzierungen	 14
1.1 Der Begriff Ganztagsschule	14
1.1.1 Warum ist eine Auseinandersetzung mit Begriffen notwendig?	14
1.1.2 Der Ganztagsschulbegriff der Kultusministerkonferenz.....	15
Exkurs: Ausbau der Ganztagsschulen	17
1.1.3 Der Ganztagsschulbegriff des Ganztagsschulverbandes	19
1.2 Differenzierungen des Begriffs Ganztagsschule	23
1.2.1 Differenzierung nach Teilnahme: Gebundene, teilgebundene und offene Ganztagsschule	24
1.2.2 Differenzierung nach der Zeitstruktur: Rhythmisierte Ganztagsschule und additives Modell.....	26
1.2.3 Differenzierung nach Prozessmerkmalen: herkömmliche Schule, Angebotsschule, kooperative und rhythmisierte Schule.....	29
1.2.4 Differenzierung nach Leitideen: Offene Schule, Tagesheimschule und Unterrichtsschule	34
 2. Erwartungen an Ganztagsschulen	 38
2.1 Einleitung	38
2.1.1 Wozu eine Auseinandersetzung mit Erwartungen?.....	38
2.1.2 Zur Begründung der Systematik	39
2.2 Steigerung der formellen Bildung	41
2.2.1 Was ist formelle Bildung?	41
2.2.2 Wessen formelle Bildung soll erhöht werden?.....	43
2.2.3 Welche Maßnahmen können ergriffen werden?.....	44
2.3 Steigerung der nichtformellen Bildung.....	46
2.3.1 Was ist nichtformelle Bildung?.....	46

6 Inhalt

2.3.2	Welche Maßnahmen können im Unterricht ergriffen werden?	48
2.3.3	Welche Maßnahmen können außerhalb des Unterrichts ergriffen werden?.....	49
2.4	Erhöhung des Wohlbefindens der Schülerinnen und Schüler	51
2.4.1	Was ist Wohlbefinden?	51
2.4.2	Die Forderung nach Wohlbefinden im Diskurs um die Ganztagschule	52
2.4.3	Ist die Steigerung des Wohlbefindens eine Erwartungskategorie?	53
2.4.4	Welche Maßnahmen können ergriffen werden?.....	54
2.5	Vereinbarkeit von Familie und Beruf.....	56
2.5.1	Was ist mit der Vereinbarkeit von Familie und Beruf gemeint?	56
2.5.2	Welche Maßnahmen können ergriffen werden?.....	58
2.5.3	Ist die Vereinbarkeit von Familie und Beruf eine legitime Erwartung?	59
2.6	Erwartungen an Ganztagschulen und Schulentwicklung ..	61
2.6.1	Zusammenfassung der Erwartungen	61
2.6.2	Welche Bedeutung kommt den Erwartungen im Ganztagschulentwicklungsprozess zu?	62
3.	Zur (reformpädagogischen) Geschichte der Ganztagschule	65
3.1	Etablierung der Schule als öffentliches Bildungsangebot	65
3.2	Durchsetzung von Halbtagsangeboten als Normalform.....	67
3.3	Reformpädagogische Schulkritik	69
3.4	Theorie und Praxis des reformpädagogischen Ganztags	71
3.4.1	Deutsche Landerziehungsheime	72
3.4.2	Freie Schulgemeinde	77
3.4.3	Gemeinschaftsschule des Volkes.....	83
3.5	Rhetorische Emphase und unrühmliche Praxis	88
3.6	Zur Bedeutung reformpädagogischer Modelle	92
4.	Förderangebote und Hausaufgaben an der Ganztagschule	94
4.1	Förderanspruch an die Ganztagschule	95

4.2	Angebotsvielfalt, Angebotsentwicklung und Rhythmisierung	98
4.3	Ganztagsschule als Schule ohne Hausaufgaben?	102
4.3.1	Hausaufgaben sinnvoll eingesetzt?	103
4.3.2	Vorschläge zur Gestaltung der Hausaufgabenbetreuung an Ganztagsschulen.....	107
4.4	Empirische Forschung zur Förderung an Ganztagsschulen	110
4.4.1	Erreicht die Ganztagsschule alle Schülerinnen und Schüler?.....	111
4.4.2	Wie erleben Schüler, Eltern und Lehrkräfte Förderangebote?	113
4.4.3	Wie verbessern sich Leistungen, Motivation und Lernfreude durch ganztägige Unterrichts- und Lernangebote? ..	118
5.	Freizeit und Peerbeziehungen in der Ganztagsschule ..	121
5.1	Das Angebotsspektrum	122
5.2	Freizeit in der Schule? Die Sichtweisen der Schüler und Schülerinnen	125
5.3	Veränderte Schule – veränderte Peerbeziehungen?	130
5.4	Extracurriculare Aktivitäten – die US-amerikanische Diskussion	133
5.4.1	Afterschool-Programme – ein kurzer Rückblick	134
5.4.2	Empirische Forschung zum Zusammenhang zwischen Teilnahme an extracurricularen Aktivitäten und Schulerfolg ...	135
5.4.3	Konsequenzen aus der US-amerikanischen Diskussion für die Ganztagsschulentwicklung in Deutschland.....	138
6.	Kooperation an der Ganztagsschule	140
6.1	Zusammenarbeit als Voraussetzung einer ganztägigen Organisation von Schule.....	140
6.2	Erwartungen und Entwicklungsperspektiven	141
6.3	Kooperative Schulentwicklung.....	142
6.4	Entgrenzungsdiskurse.....	145
6.5	Forschungsbefunde zur berufsgruppenübergreifenden Kooperation.....	147
6.6	Kooperationen in lokalen Bildungslandschaften	153
	Arbeitsaufträge zum Nachbereiten	155
	Literatur.....	161