

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort	
<i>Rudolf Kretschmann</i> .....	9
Einleitung	
<i>Holger Schäfer/Christel Rittmeyer</i> .....	12
<b>I Grundlagen</b>	
1 Inklusion – Grundlagen	
<i>Kersten Reich</i> .....	23
2 Schulische Diagnostik im Wandel der Zeit	
<i>Hans-Jürgen Pitsch</i> .....	43
3 Qualitätssicherung, kompetenzorientierter Unterricht und Diagnostik	
<i>Franz Schott</i> .....	67
4 Medizinische Klassifikationen: ICD-10, ICIDH, ICF und DSM-IV	
<i>Arthur Limbach-Reich/Hans-Jürgen Pitsch</i> .....	86
5 Inklusive Diagnostik	
<i>Holger Schäfer/Christel Rittmeyer</i> .....	103
<b>II Fachorientierung</b>	
6 Früherkennung von Schriftspracherwerbsstörungen im inklusive Unterricht TEPHOBE	
<i>Andreas Mayer</i> .....	135
7 Qualitative Analyse von Schreibprodukten für eine unterrichtsimmanente Diagnostik und Förderung	
<i>Elke Hohnstein/Katja Bieritz</i> .....	151
8 DIFMaB – Diagnostisches Inventar zur Förderung Mathematischer Basiskompetenzen	
<i>Carin de Vries</i> .....	166

## 6 Inhaltsverzeichnis

9 Diagnostik und Förderung arithmetischer Kompetenzen in heterogenen Lerngruppen (BIRTE 2) <i>Wilhelm Schipper</i> .....	182
10 Das systemische Konzept von Mathe 2000+ zur Förderung »rechenschwacher« Kinder <i>Erich Ch. Wittmann</i> .....	199
11 Diagnostik und Inklusion im Sachunterricht <i>Hartmut Giest</i> .....	214
12 »Die Abenteuer der kleinen Hexe« – Bewegung und Wahrnehmung beobachten, verstehen, beurteilen und fördern <i>Silke Schönrade</i> .....	230
13 Ästhetische Erziehung und Diagnostik <i>Barbara Wichelhaus</i> .....	250

### III Förderplanung

14 Grundlagen der Förderplanung <i>Konrad Bundschuh</i> .....	269
15 Entwicklung und Umsetzung von Förderplänen unter inklusiven Gesichtspunkten <i>Kerstin Popp/Andreas Methner</i> .....	287
16 Evaluation von Förderplänen im inklusiven Setting <i>Kerstin Popp/Andreas Methner</i> .....	301
17 Förderdiagnostik und Schulentwicklung <i>Liane Paradies</i> .....	314
18 Förderplanung mit neuen Informations- und Kommunikationstechnologien (ICT) <i>Reto Luder</i> .....	333
19 Portfolio und Diagnostik unter inklusiven Gesichtspunkten <i>Thomas Wiedenhorn/Markus Janssen/Markus Scholz</i> .....	346

## IV Spezifische Fragestellungen

20 Diagnostik und Inklusion in der Frühförderung <i>Klaus Sarimski</i> .....	360
21 Sprachdiagnostik und Sprachförderung <i>Ulrich von Knebel</i> .....	371
22 Förderdiagnostik in der Unterstützten Kommunikation <i>Andrea Erdélyi/Susanne Mischo</i> .....	384
23 Autismus und Diagnostik im Kontext pädagogischer Förderung <i>Anne Häußler</i> .....	404
24 Emotional-soziale Schwierigkeiten und Verhaltensstörungen: Diagnostik und Assessment in der inklusiven Schule <i>Marc Willmann</i> .....	419
25 Schwerste Behinderung – diagnostische (Un-)Möglichkeiten? <i>Andreas Fröhlich</i> .....	433
26 Arbeit und Diagnostik – Wege und Erfordernisse im Übergang Schule-Beruf (ÜSB) <i>Erhard Fischer</i> .....	445
27 Diagnostik in der Lerntherapie am Beispiel der Lese-Rechtschreib-Schwäche und Rechenschwäche <i>Birgit Altenrichter</i> .....	462
28 »Response to Intervention« (RTI) im Spannungsfeld Inklusiver Diagnostik <i>Arthur Limbach-Reich</i> .....	478

## V Perspektiven

29 Konstruktivismus und Diagnostik <i>Hans Jürgen Pitsch</i> .....	500
30 Grenzen einer Pädagogischen (inklusive) Diagnostik <i>Konrad Bundschuh</i> .....	525
31 Der Dialog als Methode individualpädagogischer Diagnostik <i>Rudi Krawitz</i> .....	547

8 Inhaltsverzeichnis

**VI Ausblick**

32 Personelle, institutionelle und administrative Voraussetzungen  
Inklusiver Diagnostik  
*Holger Schäfer/Christel Rittmeyer* ..... 567

**VII Anhang**

Autorenverzeichnis ..... 585  
Abkürzungen, Tests und Inventare ..... 589  
Sachregister ..... 593  
Personenregister ..... 601