

Inhalt

1. Grundfragen

Einführung	9
------------------	---

1.1 Globalisierte Bildungsbiografien

<i>Tong-Jin Smith, Alfred Holzbrecher,</i> Global Citizens – Identitätsarbeit und Schulentwicklung	15
---	----

1.2 Bildungsbe(nach)teiligung

<i>Alfred Holzbrecher, Ulf Over,</i> Ressourcenorientierte Perspektiven für einen neuen Umgang mit Vielfalt in der Schule.....	29
--	----

1.3 Kulturalisierungs-Fallen

<i>Juliane Niklas,</i> Alles Kultur oder was? Zur Wirkmächtigkeit unserer Deutungsmuster	37
<i>Astrid Utler,</i> Warum wir Kultur sehen, wo keine ist, und umgekehrt! Empfehlungen für eine differenzierte Auseinandersetzung mit dem Konzept »Kultur« im schulischen Kontext	47

1.4 Interkulturelle Kompetenz als Entwicklungsaufgabe

<i>Rosita Almurtada, Yinka Kehinde,</i> Interkulturelles Training als Methode im Lehrberuf	55
<i>Christoph Fantini,</i> Kollegiale Supervision als interkulturelles Kompetenztraining?	67
<i>Michael Lund, Georg Müller-Christ,</i> Interkulturalität in Schulen: Das »Inter« mit Systemaufstellungen visualisieren und verstehen	77
<i>Ulf Over,</i> Selbstreflexion in der interkulturellen Lehrerbildung: Das FACIL	86
<i>Sonja Spoede,</i> Praxismodul: Interkulturelle Kompetenzanalyse in fünf Schritten.....	95

6 Inhalt

<i>Heike Abt, Ulrike de Ponte,</i> »Irgendwo anfangen!« Interkulturelle Öffnung von Schulen	98
1.5 Kontexte und Entwicklungsperspektiven	105
2. Kommunikation	
Einführung	106
2.1 Kulturelle Konditionierungen	
<i>Alexander Thomas,</i> Nonverbale Aspekte interkultureller Kommunikation und Kompetenz	106
2.2 Umgang mit Konflikten	
<i>Aysun Doğmuş,</i> Interkulturelle Bildung meets Kommunikationspsychologie. Reflexionsräume zur Professionalisierung in Migrationskontexten	121
2.3 Kontexte und Entwicklungsperspektiven	135
3. Unterstützung	
Einführung	136
3.1 Sprachbildung	
<i>Ingelore Oomen-Welke,</i> Sprachen vergleichen, reflektieren, wertschätzen	138
<i>Elfriede Kato,</i> Kompetenzerwerb im DaZ-Unterricht. Praxissequenzen	146
<i>Maren Gronert,</i> Bilinguale Lern-, Lehr und Lesewerke für den bilingualen Schriftspracherwerb in Chile	157
3.2 Elternarbeit	
<i>Werner Sacher,</i> Interkulturelle Elternarbeit als Erziehungs- und Bildungspartnerschaft.....	164
<i>Barbara Weschke-Scheer,</i> »Stolperchancen« im Lehrer-Eltern-Gespräch	178
<i>Sofia Bruchhäuser,</i> Elternarbeit: Interkulturelle Missverständnisse szenisch bearbeiten	186

<i>Vivian Winterhalter-Mönch,</i> Möglichkeiten der Kooperation von Elternhaus und Schule: Anne Frank Schule Furtwangen	193
---	-----

3.3 Bildungsbiografien begleiten

<i>Karin Eble,</i> SALAM: Ein Mentoring-Projekt zur Entwicklung interkultureller Professionalität im Lehrberuf	200
--	-----

3.4 Lehrkräfte mit Zuwanderungsgeschichte als Change Agents

<i>Tong-Jin Smith,</i> Wie Diversity im Lehrerzimmer realisiert werden kann	207
--	-----

3.5 Kontexte und Entwicklungsperspektiven

4. Vernetzung

Einführung	215
------------------	-----

4.1 Öffnung der Schule nach außen: Kooperationen im Bildungsraum

<i>Niko Georgi,</i> Netzwerke bilden – Kooperationen in der Bildungsregion	217
---	-----

<i>Nicole Broder, Deborah Krieg, Karin Stahl,</i> Praxisgruppe »Ethnisierte Konflikte«. Ein Kooperationsprojekt des Studien- seminars GHRF und der Bildungsstätte Anne Frank in Frankfurt/M.	226
---	-----

<i>Claudia Rupp, Christine Klötzke,</i> Umgang mit Vielfalt in der Grundschule – zum Beispiel in der Hügelschule Tübingen	239
---	-----

<i>Kuno Rinke,</i> Lernen mit europäischer Perspektive. Der Fotowettbewerb »EuroVisions« im Kontext gesellschaftswissenschaftlicher Fächer	251
--	-----

<i>Tom Kurz,</i> Experiment e.V.: Kooperationen als Win-win-Situationen	255
--	-----

<i>Uli Hahn, Christoph Schulenkorf,</i> »Wir laden Euch ein!« Zum Zusammenhang von Resilienzförderung und Kooperation: Amaro Kher – Das Projekt	260
---	-----

4.2 Grenzerfahrungen: Schüleraustausch als Ferment interkultureller Schulentwicklung

<i>Meike Köhler, Astrid Nebelung,</i> Über den Tellerrand. Bildungsstätten als Partner im Schüleraustausch	272
---	-----

8 Inhalt

<i>Holger Nagel,</i> An Grenzen wachsen – interkulturelles und globales Lernen im deutsch-indischen Schüleraustausch	281
<i>Wulf Conrad,</i> Abenteuer- und Erlebnispädagogik in bilateralen Begegnungen	296
<i>Sofia Bruchhäuser,</i> Antalya: Kulturerkundung. Ein deutsch-türkisches Schulpartnerschaftsprojekt..	306
4.3 Kontexte und Entwicklungsperspektiven	313
5. Global denken – Lernaufgaben modellieren – Interkulturelle Perspektiven in den Fächern (wieder)entdecken	
Einführung	314
<i>Alfred Holzbrecher,</i> Schlüsselbegriffe einer interkulturellen Didaktik.....	316
<i>Angelika Rieber,</i> Migrationserfahrungen. Beispiele für einen multiperspektivischen und diversitätsbewussten Ansatz für Unterricht und Projektarbeit	328
<i>Ingelore Oomen-Welke,</i> Wissen über die Sprachen der Welt	339
<i>Alfred Holzbrecher,</i> Differenzsensibel lehren lernen – Entwicklungsperspektiven für Schulentwicklung.....	349
6. Lehrerbildung über Grenzen: »Diversity« lehren lernen	
Einführung	362
<i>Alban Schraut,</i> »Selber denken lernen«. Vorstellungen einer sinnvollen und nachhaltigen Lehrerbildung am Beispiel des Deutschen Lehrerbildungsinstituts Wilhelm von Humboldt in Santiago de Chile	363
<i>Alfred Holzbrecher (Freiburg), Urszula Markowska-Manista (Warschau), Patricia Baquero Torres (Bogotá), Alban Schraut (Santiago de Chile),</i> Lehrerbildung über Grenzen: Wie lernen Lehrer/innen interkulturelle Kompetenzen?	372
Autorenverzeichnis.....	382