

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---------------|---|
| Vorwort | 7 |
|---------------|---|

| | |
|---|-----------|
| Kapitel I: Einführung: Schülerrückmeldung als Beitrag zur Unterrichtsentwicklung | 11 |
|---|-----------|

| | |
|--|----|
| 1. Rückmeldung als Antwort auf die Komplexität des Unterrichts | 12 |
| 2. Rückmeldung als Antwort auf den Wunsch nach Veränderung des Unterrichts | 13 |
| 3. Rückmeldung als Klärung des Zusammenhangs von Lernen und Unterricht | 15 |
| 4. Rückmeldung als Beitrag zu einer prozessorientierten Grundhaltung | 17 |
| 5. Rückmeldung als Möglichkeit, Lernerfahrungen sichtbar zu machen, zu reflektieren und zu beraten | 18 |
| 6. Rückmeldung als Beitrag zu einem bewussten Umgang mit Heterogenität .. | 21 |
| 7. Rückmeldung als Beitrag zur Entwicklung von Selbstregulation | 22 |
| 8. Rückmeldung und Unterrichtsentwicklung – zwei Definitionen und ein Fazit | 23 |

| | |
|--------------------------------------|-----------|
| Kapitel II: Erfahrungen | 25 |
|--------------------------------------|-----------|

| | |
|---|----|
| Hinweise zu den Falldarstellungen und Erfahrungsberichten | 26 |
| 1. Feedback-Arbeit in Klasse 5 und 6 | 27 |
| 2. Feedback-Arbeit in der gymnasialen Oberstufe | 49 |
| 3. Feedback-Arbeit in der Oberstufe der beruflichen Schulen | 61 |
| 4. Feedback im Unterricht einführen | 78 |
| 5. Feedback zur Förderung von Gruppenarbeit | 84 |
| 6. Feedback zur Reflexion fachlicher Lernprozesse | 93 |

| | |
|---|-----------|
| Kapitel III: Feedback-Methoden | 99 |
|---|-----------|

| | |
|---|-----|
| Einige Lesehinweise | 100 |
| 1. Vorbereitung von Feedback-Arbeit | 101 |
| 2. Integration von Feedback-Arbeit in den Schulalltag | 107 |

6 Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|-----|
| 3. Planung, Durchführung und Auswertung von Feedback-Arbeit | 109 |
| 4. Methoden zur Gestaltung von Feedback-Arbeit | 119 |
| 4.1 Methoden für moderierte Gruppengespräche | 119 |
| 4.2 Feedback-Methoden zum Beginn von Lerneinheiten | 125 |
| 4.3 Feedback-Methoden zur Begleitung von Lernprozessen | 133 |
| 4.4 Feedback-Methoden zum Ende von Lerneinheiten | 144 |
| 4.5 Feedback-Methoden zur Förderung der Arbeit in der Lerngruppe | 151 |
| 4.6 Feedback-Methoden zur Förderung der Leistungsentwicklung: Kompetenzraster | 156 |

Kapitel IV: Feedback als Methode zur Veränderung von Unterricht und Schule. Von der Rückmeldung zur Selbstorganisation

166

| | |
|--|-----|
| Entwicklung von Schüler-Feedback – ein Phasenmodell feedback-basierter Unterrichtsentwicklung | 167 |
| 1. Die Klärung des Rahmens: Ziele, Inhalte, Vorgehensweise | 167 |
| 2. Die Einführung von Feedback: Erfahrungen zwischen Neugier und Skepsis | 170 |
| 3. Die Erhebung der Rückmeldungen: Erprobung geregelter Verfahren | 172 |
| 4. Die Auswertung der Rückmeldungen: Das Abreißen geregelter Verfahren | 173 |
| 5. Vertiefende Analyse der Rückmeldungen: Bearbeitung in Schülerteams | 178 |
| 6. Die Krise des Feedbacks: Strukturelle Widersprüche werden erfahrbar | 181 |
| 7. Auf dem Weg zur kooperativen Gestaltung von Unterricht und Lernen | 186 |
| 8. Auf dem Weg zur kooperativen Selbstorganisation der Schule. Eine Perspektive | 194 |

Literaturverzeichnis

197