

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	7
1. Warum Methodenlernen wichtig ist	10
1.1 Eindrücke aus dem Schulalltag	10
1.2 Alarmierender Konsumismus	11
1.3 Problemfeld Heterogenität	13
1.4 Kompetenzförderung tut Not!	14
1.5 Impulse aus der Lernforschung	17
1.6 Sozialkompetenz als Bildungsziel	19
1.7 Das Gebot der Lehrerentlastung	20
2. Methodenlernen konkret – aber wie?	22
2.1 Das Methodenfeld im Aufriss	22
2.2 Regelklärung als Grundmaxime	23
2.3 Tipps und Exkurse reichen nicht	27
2.4 Auch Arbeitsblätter helfen wenig	29
2.5 Das Konzept der Trainingsspirale	31
2.6 Trainingswochen als Perspektive	36
2.7 Spezifika im Grundschulbereich	40
2.8 Methodenpflege in den Fächern	42
2.9 Konsequente Reflexionsarbeit	46
2.10 Methodenzentrierte Prüfungen	48
2.11 Ermutigende Evaluationsbefunde	51
3. Einige Tipps und Tricks für die Praxis	55
3.1 Lob der Institutionalisierung	55
3.2 Die Klassenlehrer als Trainer	57
3.3 Projektwochen als Platzhalter	58
3.4 Außerschulische Trainingsorte	59
3.5 Teamklausurtage zur Planung	60
3.6 Medien- und Materialservice	61
3.7 Auch Checklisten sind hilfreich	63
3.8 Bewährte Archivierungsansätze	64

6

3.9 Anregungen zur »Buchführung«	66
3.10 Regelplakate und Methodenhefter	67
3.11 Methodenzentrierte Elternarbeit	68
3.12 Methodenreflexion – aber wie?	70
Glossar	73
Literatur	90