

Inhaltsverzeichnis

Vorwort der Reihenherausgeber.....	7
Vorwort der Autorinnen	9
1 Wovon wir ausgehen.....	12
1.1 Ausgangspunkt: Ein Blick auf vier potenziell hochbegabte Kinder	12
1.2 Inklusive Begabungsförderung als Konzept – Eine Gebrauchsanleitung für dieses Buch	17
2 Hochbegabung und Begabung: Eine Spurensuche zur Bedeutung zentraler Begriffe	22
2.1 Ausgangspunkt: Hochbegabung und Intelligenz	24
2.2 Begabung als pädagogischer Begriff	28
2.3 Intelligenz und Umwelt konkret: Sogenanntes Underachievement in der Schule	33
3 Übersetzung von Begabung in Leistung.....	37
3.1 Ausgangspunkt: Das Verhältnis von Begabung und Leistung	37
3.2 Das Münchner Hochbegabungsmodell und seine erziehungswissenschaftliche Weiterentwicklung.....	39
3.3 Selbstkompetenz: Einführung eines pädagogischen Begriffs, der die Übersetzung von Begabung in Leistung bestimmt	44
3.4 Vertrauensvolle Lehrer-Schüler-Beziehungen fördern Selbstkompetenz ..	47
4 Pädagogische Diagnostik: Hochbegabte in der Schule erkennen	50
4.1 Ausgangspunkt: Schulische Routinen bei der Identifizierung von Hochbegabten	50
4.2 Begriffliche Annäherung: Was ist pädagogische Diagnostik?	56
4.3 Pädagogische Diagnostik als Prozessdiagnostik.....	57
4.4 Beobachtung als zentrale Größe in der pädagogischen Diagnostik	59
4.5 Diagnostische Verfahren und Instrumente	60
4.5.1 Möglichkeiten und Grenzen von Checklisten als Instrument der Perspektiverweiterung in der pädagogischen Diagnostik	61

6 Inhaltsverzeichnis

4.5.2	Lerngeschichten als Instrument zur Reflexion und Dokumentation ressourcenorientierter Beobachtung.....	64
4.5.3	Dialogische Verfahren als Beobachtungskontrolle, als beziehungs- und als ressourcenkompatibles Feedbackinstrument	66
4.6	Möglichkeiten und Grenzen externer psychologischer Diagnostik	70
5	Individuelle Förderung von Hochbegabten.....	72
5.1	Ausgangspunkt: Individuelle Förderung als Paradigmenwechsel	72
5.2	Die Klassiker der Hochbegabtenförderung: Enrichment und Akzeleration.....	74
5.3	Impulse zur Weiterentwicklung der Hochbegabtenförderung durch individuelle Förderung.....	78
5.3.1	Individuelle Zugänge zur Hochbegabtenförderung mit innerunterrichtlichen Maßnahmen	78
5.3.2	Individuelle Förderung von Hochbegabten als schulorganisatorische Aufgabe: Weiterentwicklung von Enrichment und Akzeleration.....	90
5.4	Weiterentwicklung schulischer Gerechtigkeit durch individuelle Förderung.....	103
6	Hochbegabung und Ungleichheit	105
6.1	Ausgangspunkt: Benachteiligungen als Herausforderung für die Hochbegabtenförderung.....	105
6.2	Benachteiligung als Hürde für die Identifizierung und Förderung Hochbegabter	108
6.2.1	Sozial benachteiligte Hochbegabte an den Grenzen der Leistungsgerechtigkeit	109
6.2.2	Hochbegabte mit Migrationshintergrund zwischen Bildungsaufstieg und Ausgrenzungserfahrungen.....	115
6.2.3	Gendersensibilität in der Hochbegabtenförderung.....	122
6.2.4	Hochbegabung und Behinderungen: Ein diagnostischer Dschungel.....	127
6.3	Heterogenität sensibel wahrnehmen – eine Bedingung für gelingende Hochbegabtenförderung.....	132
7	Die Bedeutung einer professionellen pädagogischen Haltung für die Hochbegabtenförderung	134
8	Literatur	142
9	Anhang.....	159
9.1	Glossar	159
9.2	Wichtige Ansprechpartner.....	168
9.3	Filme und Belletristik: Eine kleine Auswahl	174