

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort des Herausgebers</b> .....	<b>9</b>
<b>Einleitung</b> .....	<b>11</b>
<b>1. Theoretische Grundlegung zum Thema Werte</b> .....	<b>13</b>
1.1 Zum Begriff.....	13
1.2 Werte und ihr Verhältnis zu Normen .....	18
1.3 Tugend.....	20
1.4 Ethik und Moral.....	21
1.5 Werte im Kontext bildungswissenschaftlicher Bezugsdisziplinen.....	23
1.5.1 Die philosophische Perspektive auf Werte .....	24
1.5.2 Die Aufarbeitung der Wertethematik in der Psychologie.....	25
1.5.3 Werte in der Soziologie.....	26
1.6 Werte und ihr Bezug zur Gesellschaft.....	27
1.7 Grundlegende Werte.....	28
1.8 Pluralismus.....	31
1.9 Das Problem des Werterelativismus.....	33
1.10 Wertewandel.....	37
1.11 Moralische Urteilsfähigkeit nach Lind.....	40
1.12 Die Problematik des Bruches zwischen Urteil und Handeln...	43
Zusammenfassung .....	47
<b>2. Werte und ihre Bedeutung für das Individuum</b> .....	<b>49</b>
2.1 Funktionen von Werten und Wertesystemen.....	49
2.2 Die Entwicklung von Werthaltungen bei Kindern und Jugendlichen.....	52
2.3 Modelle zur Entwicklung des Denkens über Moral.....	56
2.3.1 Kohlbergs Stufentheorie des moralischen Urteilens.....	56
2.3.2 Der entwicklungstheoretische Ansatz von Gilligan .....	64
2.4 Die Bedeutung der Erziehung für das Wertebewusstsein des Individuums .....	68
2.5 Erziehung zur Achtung vor dem Anderen.....	70
Zusammenfassung .....	76

## 6 Inhaltsverzeichnis

<b>3.</b>	<b>Werteerziehung in der Schule .....</b>	<b>77</b>
3.1	Warum soll Schule Werteerziehung leisten? .....	77
3.1.1	Der Zusammenhang von Bildung und Werten .....	77
3.1.2	Erziehung .....	81
3.1.3	Wertneutralität in der Schule? .....	82
3.1.4	Bestimmungen der Werteerziehung .....	84
3.2	Pädagogische Grundmodelle zur Werteerziehung .....	87
3.2.1	Die romantische Erziehungsphilosophie/der Wertklärungsansatz .....	88
3.2.2	Der technologische Erziehungsansatz: Wertvermittlung als Normkonformität .....	89
3.2.3	Der progressive Ansatz der Moralerziehung nach Kohlberg ...	91
3.3	Schulische Aufgaben für eine erfolgreiche Werteerziehung .....	93
3.3.1	Welche Voraussetzungen sollte die Schule als Institution erfüllen? – Die Bedeutung von Schulkultur .....	94
3.3.2	Der Lehrende als Persönlichkeit .....	97
3.3.3	Personalere Bezug .....	98
3.3.4	Die persönliche Einstellung der Lehrenden .....	100
3.3.5	Kooperation zwischen Schule und Elternhaus .....	102
3.4	Werteerziehung im Unterricht .....	103
3.4.1	Die Kohärenz von wertorientierendem und Fachunterricht ...	103
3.4.2	Die Bedeutung der Selbsttätigkeit für die Entwicklung von moralischer Urteilsfähigkeit .....	105
3.4.3	Kriterien eines wertorientierten Unterrichts .....	106
	Zusammenfassende Statements .....	111
<b>4.</b>	<b>Wie kann Werteerziehung erfolgreich in Schule stattfinden? .....</b>	<b>114</b>
4.1	Didaktische Prinzipien .....	114
4.1.1	Prinzip der Themenzentriertheit .....	115
4.1.2	Prinzip der Ganzheit .....	115
4.1.3	Prinzip der Realitätsbezogenheit .....	117
4.1.4	Prinzip der Vertiefung .....	118
4.1.5	Angst und Repressionsfreiheit .....	119
4.1.6	Prinzip der Differenzierung .....	121
4.1.7	Gelegenheiten zur Selbsttätigkeit .....	121
4.1.8	Die Übernahme von Verantwortung .....	122
4.1.9	Fehler als einen grundlegenden Teil des Lernens begreifen ...	122
4.1.10	Fächerübergreifendes Unterrichten .....	123
4.1.11	Subjektive Bedeutsamkeit des Gegenstands .....	123
4.1.12	Die Berücksichtigung des Zusammenhangs von Konstruktion und Instruktion .....	123
4.1.13	Die unterrichtliche Implementation von »Meinungsstreit« ...	123

4.2	Wege der Vermittlung.....	124
4.3	Handlungsleitlinien .....	125
4.4	Messung von Moralkompetenz.....	129
4.5	Die Konstanzer Methode der Dilemmadiskussion .....	130
4.5.1	Unter welchen Bedingungen sind Dilemmadiskussionen effektiv? .....	131
4.5.2	Ziele der Dilemmadiskussion.....	132
4.5.3	Die dem Konzept der Dilemmadiskussion zugrunde liegenden didaktischen Prinzipien .....	134
4.5.4	Semi-reale Dilemmata im Unterricht .....	136
4.5.5	Voraussetzungen für die erfolgreiche Durchführung einer Dilemmadiskussion .....	137
4.6	Die Gestaltung des Schullebens .....	139
4.6.1	Schulprogramme als Instrumente der Schul- und Unterrichtsentwicklung.....	139
4.6.2	Just Community – die »Gerechte Gemeinschaft« .....	143
4.6.3	Modellversuch der Gerechten Gemeinschaft .....	149
4.7	Weitere Konzepte für den schulischen Kontext.....	155
4.7.1	Möglichkeiten der Realisierung im Klassenraum am Beispiel des Child Development Projects CDP .....	155
4.7.2	Eine Pädagogik des Zutrauens .....	159
4.7.3	Service Learning.....	161
4.8	Ergänzende Hinweise für die praktische Umsetzung.....	163
4.8.1	Methodische Hinweise.....	166
4.8.2	Wertorientierter Unterricht, geplant in Anlehnung an die kritisch-konstruktive Didaktik.....	167
	Abschließende Überlegungen.....	170
	<b>Literaturverzeichnis .....</b>	<b>175</b>
	<b>Sachregister .....</b>	<b>183</b>