

## **Inhaltsverzeichnis**

<b>Vorwort der Autorin</b>	<b>9</b>
<b>Vorwort von Wolfgang Endres</b>	<b>11</b>
<b>Einführung</b>	<b>15</b>
Schlag nach bei Kant	15
Der Weg vom Stress zur Entschleunigung	16
Was kann uns eine entschleunigte Schule bieten? Einige gute Gründe, um schleunigst zu entschleunigen!	17
<b>Grenzen und Möglichkeiten von Entschleunigung</b>	<b>18</b>
Ja, aber: Der Lehrplan	19
Ja, aber: Die Leistungsnachweise	22
Ja, aber: Die Orientierungsarbeiten	25
Ja, aber: Die Evaluation	27
Ja, aber: Die schwierigen Eltern	30
Ja, aber: Der Schulrat	31
Ja, aber: Die Kinder mit Migrationshintergrund	32
Ja, aber: Die Inklusion	33
Ein besonderes »Ja, aber« und ein potenzielles Problemfeld	36
<b>Freiheiten, die dem einzelnen Lehrer garantiert sind</b>	<b>38</b>
Der Lehrplan schenkt uns zwölf Wochen Freiraum	38
Methodenfreiheit	40
Fächerübergreifendes Unterrichten	41

Aufheben der 45-Minuten-Grenze	42
Projekte	43
<b>Ein ehrliches Wort, bevor wir zur Sache kommen</b>	<b>45</b>
<b>Entschleunigung konkret</b>	<b>46</b>
Entschleunigung schenkt uns Zeit und kostet sie nicht	46
Den Lehrplan beim Wort nehmen	48
Anstiftung zum kritischen Denken	56
In die Tiefe lernen, nicht in die Breite	57
Über Schreibfertigkeiten verfügen	59
Texte planen und schreiben / Texte überarbeiten	62
Anstiftung zum kritischen Denken	66
Nachhaltigkeit vom ersten Schultag an	69
Nachhaltige Literalisierung	74
Nachhaltige Mathematisierung	85
Anstiftung zum kritischen Denken	91
Ertragloses Lernen wird abgeschafft	93
Anstiftung zum kritischen Denken	98
»Klimaarbeit« im sozialen Bereich lohnt sich	101
Das Bedürfnis nach Sicherheit	103
Ballast abwerfen durch Disziplin	106
Schritt für Schritt entsteht eine Struktur	109
Fehlerkultur und Angstabbau	115
Was für die Schüler gilt, gilt auch für die Lehrer	122
Mist stinkt, auch wenn er unter dem Teppich liegt	123
Die Wandzeitung – das herausragende Vermächtnis Freinets	125
Anstiftung zum kritischen Denken.	133
Umgang mit Leistung	134
Wie viel Prüfung ist nötig?	135
Formative Bewertung, fast ein Zaubermittel	139
Anstiftung zum kritischen Denken	149

<b>Wenn es ernst wird – Noten in der Schule</b>	<b>150</b>
Prozessorientiert bewerten – Lehrer auf der Pirsch nach Prozessen	151
Durch »Doppelproben« der Angst ein Schnippchen schlagen	157
Transparenz zeigt Eltern, dass man sie ernst nimmt	162
Besonderheit der vierten Klasse und »Grundschulabitur«	165
<b>Individualisierung ist leichter als man denkt</b>	<b>170</b>
Freiarbeit – mehr als nur eine Verlegenheitslösung für die Schnelleren	177
Anstiftung zum kritischen Denken	191
<b>Rhythmisierung entspannt nicht nur Kinder, sondern auch Lehrer</b>	<b>193</b>
Im Anfang liegt schon das Ende	195
Alles zu seiner Zeit	195
Inseln der Stille	197
Bewegung ist das Tor zum Lernen	199
Anstiftung zum kritischen Denken	201
<b>Rituale sparen Zeit und kosten sie nicht</b>	<b>204</b>
Freiarbeit	204
Esspause	205
Vorlesezeit	206
Die Phase des Ankommens	206
Bewegungssequenzen	207
Inseln der Stille	207
Das Ende des Schultages	207
<b>Projekte machen das Lernen bunt und effektiv</b>	<b>208</b>
Das Alexanderprojekt – ein konkretes Beispiel	210
<b>Theaterprojekte</b>	<b>218</b>
<b>Vom hohen Wert des Nutzlosen</b>	<b>225</b>
<b>Die Schlüsselposition der Lehrkraft</b>	<b>228</b>
Der Verantwortung gerecht werden	228

<b>Eigene Stärken und Vorlieben als mächtige Ressource</b>	<b>231</b>
Vielleicht kochen Sie gerne?	232
Sind Sie rhythmisch begabt?	233
Macht Ihnen Theaterspielen Spaß?	233
Haben Sie Freude an Aktivitäten im Freien?	233
Sind Sie eine Leseratte?	234
Singen und tanzen Sie gern?	234
<b>Wie viel Spaß darf ein Lehrer haben?</b>	<b>234</b>
<b>Die Schlüsselposition der Eltern</b>	<b>237</b>
Miteinander ist besser als gegeneinander	237
Wer informiert ist, ist leichter zu gewinnen	239
Coaching und professionelle Hilfe verhindern Frontbildung	241
Zielorientierte Kommunikation statt gegenseitiger Vorwürfe	242
Entschleunigung und Elternarbeit im Überblick	244
<b>Ein ernstes Wort über die Rahmenbedingungen</b>	<b>245</b>
Kommunen als Sachaufwandsträger	245
Ausstattung im weitesten Sinn	246
Die Kampagnen der Bildungspolitik	248
Die Anliegen der Berufsverbände	250
<b>Und trotzdem: Entschleunigung ist möglich</b>	<b>254</b>
<b>Literatur</b>	<b>257</b>