

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	8
1. Zur historischen Entwicklung von Kindheit	11
1.1 Kindheit in der vorbürgerlichen Gesellschaft	11
1.2 Zur bürgerlichen Vorstellung von Kindern und Kindheit	14
1.3 Kindheit als Leitbild der deutschen Romantik	16
1.4 Das Kindheitsbild von Jean-Jacques Rousseau	18
1.5 Zur reformpädagogischen Konzeption von Kindheit	20
1.6 Kindheit zwischen Kindeswohl und Kindeswillen	23
2. Psychologische und soziologische Theorien der Kindheit	26
2.1 Psychologisch orientierte Theorien	26
2.1.1 Die psychoanalytische Position	26
2.1.2 Die lerntheoretische Position	28
2.1.3 Die kognitive Entwicklungstheorie	30
2.1.4 Die ökologische Entwicklungstheorie	32
2.2 Soziologisch orientierte Theorien	33
2.2.1 Die systemtheoretische Position	33
2.2.2 Die handlungstheoretische Position	36
2.2.3 Die gesellschaftstheoretische Position	37
2.2.4 Die konstruktivistische Theorie	39
3. Die interdisziplinäre Sozialisationstheorie	41
3.1 Definition von Sozialisation	41
3.2 Sozialisation in der Kindheit	43
3.3 Umstrukturierung des Lebenslaufs	45
3.4 Neupositionierung von Kindheit im Lebenslauf	46
3.5 Veränderungen in der Struktur der Entwicklungsaufgaben	48
3.5.1 Entwicklungsaufgaben während der späten Kindheit	51
3.5.2 Der Übergang von der Kindheit in das Jugendalter	52
4. Moderne Kinder- und Kindheitsforschung	55
4.1 Zur Unterscheidung von Kinder- und Kindheitsforschung	55
4.2 Erziehungswissenschaftliche Traditionen und Perspektiven der Kindheitsforschung	59
4.3 Kritik an den traditionellen Ansätzen der Kindheitsforschung	63
5. Methoden der Kinder- und Kindheitsforschung	67
5.1 Sozialberichterstattung über Kinder	67
5.2 Forschung mit Kindern	70
5.2.1 Die methodischen Herausforderungen der Befragung von Kindern ..	71
5.2.2 Zum Methodenspektrum	73
5.3 Forschung mit Kindern im Vorschulalter	74
5.4 Forschung mit Kindern im Grundschulalter	77
6. Familienkindheit – Kinder in Familien	79
6.1 Der Wandel von Familienformen und -strukturen	79
6.1.1 Familienformen	81
6.1.2 Vereinbarkeit von Familie und Beruf	82
6.2 Elterliche Erziehungs- und Beziehungsstile	84
6.3 Familien in kritischen Lebenslagen	86

6.4	Neustrukturierung der Geschwister- und Generationen- beziehungen	87
6.4.1	Verschiebung der Gewichte der Generationen	90
7.	Kinder in Krippen und Tagesstätten	93
7.1	Zur aktuellen Betreuungssituation der Kinder	93
7.2	Außerfamiliäre Betreuung von Kindern unter drei Jahren	94
7.2.1	Zur quantitativen Betreuungssituation	94
7.2.2	Auswirkungen außerfamiliärer Betreuung auf Kinder unter drei Jahren	95
7.3	Bedürfnisse von Kindern in Betreuungseinrichtungen	97
7.4	Erziehung und Betreuung im internationalen Vergleich	101
7.4.1	Der Bildungsauftrag des Kindergartens	102
7.4.2	Erziehung und Betreuung in Kindergärten	104
8.	Kinder in der Schule	106
8.1	Die Schule als Sozialisationsinstanz	106
8.1.1	Gesellschaftliche Funktionen der Schule	106
8.1.2	Die kognitive und soziale Dimension schulischen Lernens	107
8.1.3	Der tägliche Zeitbedarf für die Schule	109
8.2	Ergebnisse von Schulleistungsvergleichen	111
8.2.1	Die Leistungen der Grundschüler	111
8.2.2	Abhängigkeit von der sozialen Herkunft	112
8.2.3	Das ungelöste Problem der Chancengleichheit	113
8.3	Reformansätze im Schulsystem	114
8.3.1	Grundschulen als Ganztagschulen	115
8.3.2	Sonderschulen in Deutschland	116
8.4	Die Schule als sozialer Erfahrungsraum für Kinder	117
8.4.1	Lebendige Lern- und Arbeitsformen	117
8.4.2	Neudefinition von Schulfähigkeit und Leistungsprofil	118
9.	Kinder, ihre Freunde, ihre Freizeit	121
9.1	Kinder und ihre Freunde	121
9.2	Kinder in der Freizeit	126
10.	Kinder und Medien – Medienkindheit	129
10.1	Die Medien als heimliche Miterzieher	129
10.2	Die Bedeutung von Medien im Sozialisationsprozess	131
10.2.1	Häufigkeit und Dauer der Mediennutzung	133
10.2.2	Experiment zur Wirkung extensiver Mediennutzung	137
10.3	Inhalte des Medienkonsums	138
10.4	Ansätze der Medienerziehung	140
10.4.1	Medienerziehung in Kindergarten und Schule	141
11.	Entwicklungsprobleme von Kindern	144
11.1	Das Belastungs-Bewältigungs-Modell	144
11.1.1	Soziale und personale Ressourcen	144
11.2	Erscheinungsformen und Ursachen von Aggression und Gewalt	147
11.2.1	Verankerung von Gewalt in Familiendynamik und -struktur	148
11.2.2	Sexuelle Gewalt gegen Kinder	150
11.3	Störungen im Verhaltens- und Wahrnehmungsbereich	150
11.3.1	Störungen von Immunsystem und Ernährungsverhalten	151
11.3.2	Störungen der Sinnes- und Bewältigungskoordination	151

11.4	Psychosomatische und affektive Störungen	152
11.4.1	Ängste und Depression	152
11.4.2	Chronische körperliche Krankheiten	153
11.5	Bewegungs-, Ernährungs- und Entspannungsförderung	154
11.5.1	Die Schlüsselbedeutung der Bewegungsförderung	156
11.5.2	Ansätze der Gesundheitsförderung für Risikogruppen	156
12.	Politik für Kinder - Politik von Kindern	159
12.1	Die Sicherung der Menschenrechte für Kinder	159
12.1.1	Die rechtliche Stellung von Kindern in Deutschland	159
12.1.2	Die UN-Kinderrechtskonvention	160
12.1.3	Verankerung der Kinderrechte im deutschen Grundgesetz	162
12.2	Die Gewährleistung des Wohlbefindens von Kindern	163
12.3	Neuausrichtung der Kinderpolitik in Deutschland	166
12.3.1	Verschiedene Muster wohlfahrtsstaatlicher Politik	167
12.3.2	Können wir von der Kinderpolitik anderer Länder lernen?	169
12.3.3	Kinderpolitik sollte das »ganze Dorf« stärken	170
12.4	Ermöglichung einer »Politik von Kindern«	172
12.4.1	Mitgestaltung der Lebenswelt durch die Kinder	172
12.4.2	Bewertung der Wahlrechtsinitiative	174
12.4.3	Bisherige Beteiligungsmodelle für Kinder	175
12.4.4	Wirkungsvolle politische Partizipation von Kindern	176
12.4.5	Kinderpartizipation in einzelnen Lebensbereichen	177
	Literatur	180

Abbildungs- und Tabellenverzeichnis

Abbildungen

Abb. 1:	Diego Velázquez: »Las Meninas (Die Familie Philipps IV.)« (1656) ...	12
Abb. 2:	Pieter Brueghel der Ältere: »Die Kinderspiele« (1560)	13
Abb. 3:	Philipp Otto Runge: »Der kleine Morgen« (1808)	17
Abb. 4:	Entwicklungsaufgaben in Kindheit und Jugend	49
Abb. 5:	Forschung mit Kindern	70
Abb. 6:	Fatmas sozialräumliches und psychosoziales Netzwerk	73
Abb. 7:	Erwerbsbeteiligung der Eltern	83
Abb. 8:	Zahl der Freunde	123
Abb. 9:	Wo Kinder regelmäßig mitmachen	127
Abb. 10:	Die Medienausstattung der Kinderzimmer bei Kindern im Alter von acht bis elf Jahren in Deutschland	135
Abb. 11:	Das Belastungs-Bewältigungs-Modell	145
Abb. 12:	Zusammenhang von sozialer Benachteiligung, Lebensverhältnissen, Verhaltensweisen und sozialen und gesundheitlichen Entwicklungsstörungen bei Kindern	157
Abb. 13:	Die drei sich ergänzenden konzentrischen Aufgabenbereiche der umfassenden Kinderpolitik	171

Tabellen

Tab. 1:	Geschwister im Haushalt	88
Tab. 2:	Kontakt zu Großeltern	91
Tab. 3:	Täglicher Zeitbedarf für das Üben für die Schule und das Erledigen der Hausaufgaben	109
Tab. 4:	Nachhilfeunterricht der Acht- bis Elfjährigen in Deutschland	110

Im Internet finden Sie unter
www.beltz.de/material
weiterführende Informa-
tionen zum Download.
Kennwort: 34202.