

# Inhaltsverzeichnis

<b>Inhaltsverzeichnis</b> .....	5
Abbildungsverzeichnis .....	7
Tabellenverzeichnis .....	7
<b>Zur Einführung</b> .....	9
<b>1. Tätigkeitsfelder in der Erwachsenenbildung</b> .....	12
1.1 Begriffe und Dimensionen der Erwachsenenbildung .....	12
1.2 Handlungsfelder in der Erwachsenenbildung .....	18
<b>2. Vermittlung als Unterstützung des Lernens –     didaktische Perspektiven</b> .....	27
2.1 Was ist Didaktik? .....	27
2.2 Die Rolle der Didaktik im Planungshandeln .....	35
<b>3. Weiterbildungsbedarf</b> .....	41
3.1 Bedarf – ein problematischer Begriff .....	41
3.2 Bedarf als Handlungsfeld in der Erwachsenenbildung .....	46
3.3 Methoden der Bedarfserhebung in der Weiterbildung .....	48
3.4 Partizipative Methoden der Bedarfserhebung .....	50
3.5 Weiterbildungsbedarf als Fiktion? .....	51
<b>4. Programmplanung</b> .....	54
4.1 Begründungen für Programmplanung .....	55
4.2 Adressaten und Zielgruppen der Erwachsenenbildung als Grundlage des Programmplanungshandelns .....	57
4.3 Milieus, Sozialisation und Biografie .....	61
4.4 Weiterbildungsmarketing .....	63
4.5 Programmplanung: Überlegungen zur Praxis .....	63
<b>5. Veranstaltungsplanung</b> .....	67
5.1 Dimensionen der Veranstaltungsplanung .....	67
5.2 Teilnehmerorientierung .....	69
5.3 Lernen im Erwachsenenalter .....	74
5.4 Schritte im Rahmen der Veranstaltungsplanung .....	78

<b>6. Planung und Durchführung von Lehr-Lern-Prozessen</b> .....	88
6.1 Lehr-Lern-Handeln als Vermittlungsprozess .....	88
6.2 Vermittlung in der Erwachsenenbildung: Profil und Rolle von Expert/innen .....	96
6.3 Voraussetzungen für die Durchführung von Lehr-Lern-Prozessen .....	102
6.4 Planung und Durchführung der Lehr-Lern-Prozesse unter Berücksichtigung methodischer Fragen .....	105
<b>7. Qualitätssicherung</b> .....	109
7.1 Qualität in der Weiterbildung: Definitionen .....	110
7.2 Konzepte/Instrumente der Qualitätssicherung in der Weiterbildung .....	112
7.3 Qualitätssicherung in der Praxis .....	118
<b>8. Evaluation</b> .....	120
8.1 Evaluation: Bedeutung .....	120
8.2 Zielsetzungen von Evaluation in der Erwachsenenbildung .....	125
8.3 Evaluationsansätze, -verfahren und -methoden .....	127
8.4 Die Rolle von Evaluator/innen in Evaluationsprozessen .....	137
<b>9. Transfer – vom Lernen zum Handeln</b> .....	140
9.1 Lerntransfer in der Weiterbildung: Problembeschreibung .....	141
9.2 Transfertheorien vor dem Hintergrund von Lerntheorien .....	142
9.3 Lerntransfer in der Weiterbildung: Transferstrategien .....	146
<b>10. Bildungsberatung</b> .....	157
10.1 Bildungsberatung – Begriffsklärungen .....	158
10.2 Beratungsansätze – theoretische Begründungen .....	161
10.3 Beratung in der Erwachsenenbildung: Anlässe und Zielsetzungen .....	162
10.4 Akteure, Beratungsfelder, -konzepte und -methoden .....	165
10.5 Beratung als professionelle Aufgabe von Erwachsenenbildner/innen .....	170
<b>11. Handlungskontexte des Weiterbildungspersonals</b> .....	173
11.1 Weiterbildungsinstitutionen als »Dienstleistungsanbieter« .....	174
11.2 »Mittlere Systematisierung« als Entwicklungsstand der Weiterbildung .....	175
11.3 Defizite und Perspektiven für die Weiterbildung .....	176
<b>12. Literatur</b> .....	181

## Abbildungsverzeichnis

Abb. 1: Begriffliche Dimensionen und Institutionen der Erwachsenenbildung .....	14
Abb. 2: Handlungszyklus in der Weiterbildung .....	16
Abb. 3: Didaktisches Handeln im gesellschaftlichen und institutionellen Kontext .....	37
Abb. 4: Didaktisches Vermittlungs- und Aneignungsfeld .....	39
Abb. 5: Bestimmende Faktoren für Weiterbildungsbedarf/ Weiterbildungsbedürfnisse .....	46
Abb. 6: Dimensionen der Teilnehmerorientierung .....	71
Abb. 7: Lernhemmnisse und Lernschranken .....	76
Abb. 8: Dimensionen des Lernens als Gegensatzpaare .....	89
Abb. 9: Kontexte des Lernens .....	90
Abb. 10: Wirkungszusammenhänge in Planungsprozessen von Veranstaltungen .....	106
Abb. 11: Niveaus der Qualitätsregulation .....	113
Abb. 12: Aspekte der Träger- und Einrichtungsqualität .....	115
Abb. 13: Aspekte der Durchführungsqualität .....	116
Abb. 14: Aspekte der Ergebnisqualität .....	117
Abb. 15: Aspekte der Erfolgsqualität .....	117
Abb. 16: Evaluationsverfahren .....	129
Abb. 17: »Lern-Ballistik-Kurve« .....	143
Abb. 18: Aspekte zum Transfererfolg .....	147
Abb. 19: Grundlinien eines integrativen Beratungsmodells .....	167

## Tabellenverzeichnis

Tab. 1: Dimensionen der makro- und mikrodidaktischen Tätigkeitsbereiche in der Erwachsenenbildung .....	24
Tab. 2: Didaktische Ansätze in der Erwachsenenbildung .....	32
Tab. 3: Methoden/Instrumente der Ist-Bestimmung nach Bedarfsursachen .....	49
Tab. 4: Methoden/Instrumente der Soll-Bestimmung nach Bedarfsursachen .....	50
Tab. 5: Beispiele von Methodenstrategien der Erwachsenenbildung .....	84
Tab. 6: Didaktische Entscheidungen für den Einsatz von Medien .....	86
Tab. 7: Grade der Selbstbestimmtheit des Lernens .....	92
Tab. 8: Dreiebenenmodell zum Lehr-Lern-Prozess .....	102
Tab. 9: Evaluationskonzepte .....	130
Tab. 10: Evaluationsinstrumente .....	132

Tab. 11: Kontrastive Betrachtung von Evaluationsansätzen .....	133
Tab. 12: Planung und Durchführung einer Evaluation: idealtypischer Ablauf .....	134
Tab. 13: Gliederung eines Evaluationsberichts .....	136
Tab. 14: Transfertheoretische Ansätze .....	145
Tab. 15: Transferprinzipien .....	153
Tab. 16: Basiskompetenzen für Beratende in der Weiterbildung .....	171