



Thema

Rhythmisierung

Moderation: Jörg Siewert

- 6 Rhythmisierung ist mehr als Ganztagsorientierungen für den Lehrer*innenalltag**
Rhythmisierung ist mehr als die Länge der Unterrichtsstunden und die Strukturierung des Ganztags. Sie betrifft insbesondere die Mikroebene des Unterrichts
Jörg Siewert
- 10 Wenn sie können, wie sie wollen**
Der Arbeitsrhythmus von Schüler*innen im Corona-Fernunterricht
Wie verändern sich die Lernzeiten und -rhythmen von Schüler*innen, wenn sie die Schule nicht mehr vorgibt?
Die Ergebnisse einer Befragung
Michael Meier
- 11 Kinder folgen ihrem eigenen Rhythmus**
Freies Lernen am FASAN
Wie kann sich Schule auf den individuellen Lernrhythmus gerade junger Menschen einstellen, der von Tag zu Tag und von Thema zu Thema variiert?
Barbara van der Wielen
- 15 »Wir starten mit der gelben Phase!«**
Rhythmisierung im selbstgesteuerten Unterricht
Immer mehr Schulen bauen in ihren Unterricht Stunden ein, in denen die Schüler*innen ihr Lernen selbst steuern. Wie kann diese Lernzeit rhythmisiert werden?
Désirée Huwald und Nadine Krägeloh
- 19 Ausgewogen lehren und lernen**
Dimensionen der Rhythmisierung von Unterricht
Für einen guten Unterrichtsrhythmus muss man viele Detailfragen klären, z. B.: Wie viel Nachdenkzeit braucht ein Schüler im Anschluss an eine Lehrerfrage und wie sind Einzelarbeit und Kooperation zu dosieren?
Ludger Brüning und Tobias Saum
- 24 Entspannung und Bewegung im Unterricht**
Für einen gesunden Unterrichtsrhythmus
Konzentriertes Arbeiten braucht Phasen der Entspannung und Bewegung, um erfolgreich zu sein. Wie lässt sich dies im Fachunterricht umsetzen?
Christina Müller
- 28 Tages- und Wochenrhythmus für eine ganzheitliche Bildung**
Wie kann der Schulalltag rhythmisiert werden, wenn das fächervernetzende Bildungskonzept einer Schule auf die Entwicklung der Persönlichkeit zielt?
Isabella Emhardt und Hermann Schlenker
- 31 Rhythmisierung des Fachunterrichts in Epochen**
Stärken und Schwächen in der Praxis
Epochenunterricht erleichtert einen Unterrichtsfluss ohne größere Lücken. Welche Möglichkeiten ergeben sich daraus? Und welche Schwierigkeiten sind in der Praxis zu überwinden?
Albert Benning, Kai Hänert, Werner Rohde und Klaus Wöhler
- 34 Klassenarbeit schreiben, wann man will**
Wie eine individuelle Rhythmisierung der Leistungsbeurteilung möglich wird
Wer individuelles Lernen ernst nimmt, muss auch den Rhythmus der Leistungskontrolle individualisieren. Funktioniert das auch in allgemeinbildenden Schulen mit einem komplexen Curriculum?
Stefan Osthoff

Rubriken

3 Editorial

38 Beitrag Und – wie geht's dir nach der Coronakrise?

Hinweise für die Rückkehr in die »neue Normalität«

Beim Wiedereinstieg in den »regulären« Schulbetrieb ist es wichtig, genau hinzuschauen: Wie geht es Schüler*innen, Lehrpersonen und Schulleitungen nach der Krise wirklich?

Christian Randegger

42 Serie »Bildungsrepublik Deutschland«, Folge 8

Streitthema Abitur

Zwischen landesweiter Vereinheitlichung und bundesweiter Heterogenität

Kaum ein Thema ist im Schulbereich so umstritten wie die Hochschulzugangsberechtigung. Wie ist die aktuelle Situation und was ist zu tun?

Stefanie Kötter-Mathes, Isabell van Ackeren und Katharina Maag Merki

46 Kontrovers

Sollen Klassenreisen per Flugzeug verboten werden?

Für Klassenreisen ins Ausland ist Fliegen häufig die preiswerteste Variante – allerdings nicht die ökologischste

Hans-Jörg Dose / Beatrix Timpe-Urban

49 Rezensionen

Lebensphase Jugend

Die Lebensphase Jugend ist eine Phase der Orientierung, der Abgrenzung, der Identitätsarbeit, der Weiterentwicklung. Zu welchen neuen Erkenntnissen gelangt die jüngere Literatur?

Uwe Sander und Ulrike Becker

53 Neuerscheinungen

Hilfreiche Literatur zur Gestaltung von hybridem Unterricht sowie zur Gestaltung von Mentorenprogrammen und Elternarbeit

Jochen Schnack und Marnie Schlüter

56 Schulrecht praktisch Was tun bei Gerüchten?

Günther Hoegg

57 Magazin

62 Materialien

63 Termine

64 Schlusspunkt Lehrerfortbildung unbedingt, aber ...

Gerhard Eikenbusch

66 Vorschau / Impressum

Pädagogen in der Krise: Jede dritte Lehrkraft fühlt sich unzureichend geschützt. Viele klagen über eine höhere Arbeitsbelastung und hätten sich mehr Wertschätzung und Mitbestimmung gewünscht – eine Zwischenbilanz.

Magazin, Seite 58-59

