



Thema

Wissenschaft und Schule

Moderation: Matthias Trautmann

- 6 Bildungsforschung meets Schulpraxis**
Wie lassen sich Transfer und Austausch anregen und unterstützen?
Die Erwartungen an Schulen sowie an die Bildungsforschung steigen. Wo liegt das Potenzial und wo liegen die Probleme einer Zusammenarbeit von »Theorie« und »Praxis«?
Matthias Trautmann
- 10 Hattie in der Schule**
Unterrichtsentwicklung nach wissenschaftlichen Erkenntnissen
Welche wissenschaftlich geprüften Strategien sind erfolgreich, um das Lernen der Schüler*innen zu verbessern und die Lehrpersonen zu entlasten?
Joachim Gerking
- 14 Datengestützte Schul- und Unterrichtsentwicklung**
Mit Landesinstituten kooperieren
Eine erfolgreiche Form der Zusammenarbeit zwischen Wissenschaft und Schulpraxis ist die Nutzung von schulnahen Testergebnissen mit Vergleichsmöglichkeiten – ein Praxisbeispiel
Herwig Sinnemann
- 20 Transfer in alle Richtungen**
Vier Perspektiven auf die Zusammenarbeit von Schule und Universität
Für eine Schule hat es viele Vorteile, durch eine feste Kooperation mit Forscher*innen die Weiterentwicklung ihrer Strukturen und ihres Unterrichts zu befördern
Carmen Bietz, Tarek Aichah, Barbara Asbrand und Frank Edel
- 24 Wissenschaft im eigenen Haus**
Lehrkräfte und Wissenschaftler*innen forschen gemeinsam in einer Schule
Die Versuchsschulen des Landes NRW praktizieren seit vielen Jahren eine Variante der Zusammenarbeit, die auf Wissenschaft im eigenen Haus und enge Beteiligung der Lehrkräfte am Forschen setzt.
Markus Kremer, Gabriele Klewin und Martin Heinrich
- 27 Wissensaustausch durch Personalaustausch?**
Als abgeordnete Lehrkraft an die Universität
Manche Lehrkräfte kehren befristet oder unbefristet an die Universitäten zurück, um dort zu lehren und zu forschen – mit Vorteilen auf beiden Seiten
Tina Kreische
- 30 Wenn Schulpraktiker*innen Hattie lesen**
Erfahrungen mit Wissenschaft aus der Lehrerfortbildung
Empirische Befunde aus der Bildungsforschung liefern seit vielen Jahren Anregungen für die Schulpraxis, werden aber von den Lehrkräften kaum rezipiert. Wie lässt sich das ändern?
Ulrich Steffens
- 34 Der Forschungsmonitor Schule**
Wissenschaftliche Erkenntnisse für die Praxis bereitstellen
Eine Initiative von vier Bundesländern stellt aktuelle und praxisrelevante wissenschaftliche Befunde vor und intensiviert damit den Kontakt zwischen Wissenschaft und Schulpraxis
Veronika Manitius und Johannes Rosendahl

■ Rubriken

3 Editorial

38 Beitrag

Disziplinprobleme und Probleme des Disziplinierens

Darf man als Lehrkraft in der Schule Schüler*innen bestrafen, wenn sie sich nicht an Regeln halten und wenn ja: Welche Strafen sind sinnvoll?

Sophia Richter

42 Serie »Corona und die Folgen«, Folge 1 Krisen als Lernfälle nutzen

Wie sollen Lehrkräfte und Schulen mit Erlebnissen und Erfahrungen aus der Zeit der Coronapandemie umgehen, wenn wieder »normaler« Unterricht läuft?

Gerhard Eikenbusch

46 Kontrovers

Sind Bewerbungsschreiben noch zeitgemäß?

Während einige Unternehmen auf Alternativen setzen, hat das klassische Motivationsschreiben im Unterricht noch immer seinen festen Platz. Zu Recht?

Heinz-Peter Meidinger / Sabine Josch

48 Rezensionen

Lehrerhandeln angesichts von (neuen) Herausforderungen

Das professionelle Handeln der Lehrpersonen ist in den vergangenen Jahren zunehmend in den Blick von Wissenschaft und Bildungspolitik gerückt. Ein Überblick über aktuelle Befunde

Cornelia Jacob

52 Neuerscheinungen

Interessante neue Veröffentlichungen auf dem Markt der pädagogischen Fachbücher

Marnie Schlüter und Janine Regel-Zachmann

55 Schulrecht praktisch

Nur keine Panik!

Günther Hoegg

56 Magazin

62 Materialien

63 Termine

65 Schlusspunkt

Didaktischer Tunnelblick

Hans Brügelmann

66 Vorschau und Impressum

