



Thema

Entwicklungsgerechter Unterricht

Moderation: Jochen Schnack

6 Entwicklungsgerechter Unterricht

Eine Aufgabe – und Chance – für Jugendliche und Lehrkräfte

Den Unterricht entwicklungsgerecht zu gestalten, heißt, ihn insbesondere auch an der besonderen Lebenslage der Heranwachsenden auszurichten. Warum ist das wichtig, und was bedeutet es konkret?

Jochen Schnack

10 Achtung Pubertät!

Einblicke und Antworten aus der Hirnforschung

In der Jugendphase findet ein Großumbau des Gehirns statt. Was passiert da genau, und was bedeutet es für die Lern- und Leistungsbereitschaft der Heranwachsenden?

Peter Köster

14 Selbstvertrauen systematisch aufbauen »Erwachsen werden« als Unterrichtsfach

In der Mittelstufe begleitet die Schule die Schüler*innen dabei, erwachsen zu werden. Was verändert sich, wenn »Erwachsen werden« sogar zum Unterrichtsfach wird?

Sabine Hillwig

20 Wir bauen einen Teich Lehrer*innen und Schüler*innen lernen gemeinsam

Was passiert, wenn Schüler*innen plötzlich mit einer echten Herausforderung konfrontiert werden, die sie sich auch noch selbst gestellt haben? Und was verändert sich, wenn auch die Lehrkräfte nicht wissen, wie es geht?

Maren Vialon und Anette Schumann

25 Das Selbstwertgefühl stärken in der Jugendschule

Soziales Lernen nach Ideen von Maria Montessori

Wenn Schüler*innen regelmäßig einen außerschulischen Lernort aufsuchen und dort passende Projekte für diesen Ort entwickeln, passieren spannende Dinge

Sandra Reichert und Heike Russek

30 »Mir ist klar geworden, was wirklich wichtig ist«

Das Projekt »Herausforderung« in der Klasse 8 eines Gymnasiums

Schüler*innen in der Mittelstufe suchen und brauchen andere Herausforderungen. Wie lassen sich solche Herausforderungen in den Schulalltag integrieren, und was ändert sich damit für alle Beteiligten?

Christian Kratzin

35 Kann man globale Kernprobleme mit Kindern diskutieren?

Förderung der moralischen Entwicklung im Kontext von BNE

Entgegen früherer Annahmen sind auch die 11- bis 14-Jährigen sehr wohl in der Lage, moralische Urteile zu komplexen Fragen zu fällen. Wie kann dies im Unterricht gefördert werden?

Sarah Gaubitz

■ Rubriken

3 Editorial

40 Beitrag Negative Emotionen bei Schülerinnen und Schülern

In fast jeder höheren Klasse finden wir Schülerinnen und Schüler mit teilweise starken negativen Emotionen. Wie können Lehrpersonen damit umgehen?

Christoph Eichhorn

44 Serie »Corona und die Folgen«, Folge 2 Digitale Disruption zwischen Euphorie und Ernüchterung

Zehn Thesen für eine sinnvolle Weiterentwicklung der Schule nach Corona

Haben wir in der Coronakrise die digitale Disruption des Bildungssystems erlebt, oder fallen wir bald zurück in die alten Muster? Eine persönliche Einschätzung

Joscha Falck

48 Standpunkt Schau doch mal rein! Schulleitungen sollten regelmäßig den Unterricht aller Lehrkräfte besuchen

Eine Schulleitung besucht den Unterricht einer Lehrperson meist nur, wenn diese befördert oder verbeamtet werden soll. Warum eigentlich nicht öfter?

Adolf Bartz

50 Rezensionen Förderpläne erstellen

In vielen Bundesländern müssen seit einigen Jahren Förderpläne erstellt werden als Grundlage für eine individuelle Förderung. Welche Erkenntnisse und nützlichen Hinweise gibt es dazu?

Carina Hübner

Lernen im Domezelt: entwicklungsgerechter Unterricht an der Montessori-Schule Erlangen
Thema, S. 25

54 Neuerscheinungen

Interessante neue Veröffentlichungen auf dem Markt der pädagogischen Fachbücher

Marnie Schlüter

57 Schulrecht praktisch Aufsicht bei Schneefall

Günther Hoegg

58 Magazin

62 Materialien

63 Termine

64 Schlusspunkt Schulentwicklung war gestern – transformiert euch!

Myrle Dziak-Mahler

66 Vorschau und Impressum

