

INHALT

THEMA

Lernrückstände aufholen

MODERATION: MATTHIAS TRAUTMANN

06 **Abschied von der Idee des schnellen Aufholens**

Was wissen wir über Lernlücken und psychosoziale Belastungen durch die Schulschließungen? Welche Empfehlungen gibt es, und wie gehen Schulen mit den Problemen um?

MATTHIAS TRAUTMANN

12 **Nach dem Lockdown den Anschluss herstellen**

Buddy- oder Mentorenprogramme gelten als Erfolg versprechende Mittel kompensatorischer Förderung. Wie können sie konkret umgesetzt werden?

LINDA KUTT, STEFAN HAHN, MARIKA SCHWAIGER UND ANNE HUTMACHER

18 **Lerncamps als Aufholmaßnahme**

Zusätzliche Lernzeiten in den Ferien können ein probates Mittel zum Aufholen von Lernrückständen sein. Was muss beachtet werden, um die Feriencamps erfolgreich zu gestalten?

BÄRBEL STEIN UND CHRISTOPH KOST

22 **Keine additive Aufarbeitung von Lernrückständen**

Wenn die aufholende Förderung nachhaltig sein soll, muss sie möglichst in den bisherigen Unterricht integriert werden.

KERSTIN PHILIPP UND MATHIAS SCHULZ

26 **Das ist nur ein Tropfen auf den heißen Stein**

Wie kommen die Mittel des Aufholpakets an den Schulen an? Und was passiert dann damit? Ein Interview mit der didaktischen Leiterin der Bertha-von-Suttner-Schule in Siegen.

EIN INTERVIEW MIT ANJA SIEBERT

29 **Samstag ist WAMS-Tag**

Die Platzierung zusätzlicher Lernzeiten braucht kreative Ideen. Eine Berliner Schule hat solche Konzepte für die Förderung ihrer Schüler*innen entwickelt.

HEIKE GABRIEL UND MICHEL NEU

33 **Welche pädagogischen Konsequenzen hat die Pandemie?**

Förderung benötigt einen umfassenden pädagogischen Ansatz, der die gesamte psychosoziale Entwicklung der Kinder und Jugendlichen berücksichtigt.

KLAUS HURRELMANN UND SARAH FICHTNER



59 **Entwicklungspsychologie:**
Wann Kinder lernen,
andere zu verstehen
Magazin

RUBRIKEN

40 KONTROVERS

Sollen Schüler:innen ihre Lehrperson selbst wählen können?

Für den Lernerfolg spielt die Beziehung zur Lehrperson eine zentrale Rolle. Sollen die Schüler:innen sie deshalb selbst wählen dürfen?

STEFFI BECKER-ECKSTEIN / THOMAS BRINKMANN

42 BEITRAG

Leuchtturm Universitätsschule Potsdam: Eine Schule für alle?

In Potsdam wird derzeit eine innovative Universitätsschule gegründet, an der die drei Phasen der Lehrer:innenbildung systematisch verknüpft sind.

MARLIES LIPKA, KATHLEEN PLÖTNER UND JULIANE WABNITZ

46 SCHULRECHT PRAKTISCH

Gut gemeint, aber ...

Für schwierige Klassen wird manchmal ein Vertrag mit den Schülern empfohlen. Ist das eine gute Idee?

GÜNTHER HOEGG

47 PÄDAGOGISCHES PORTRÄT

»Ich finde es wichtig, auch die Herzen zu bilden«

Neun Fragen an Margret Rasfeld

48 SERIE

**»Ungewöhnliche Schulen«, Folge 4
Die Schulfarm Insel Scharfenberg**

Die Schulfarm Insel Scharfenberg wurde vor 100 Jahren als reformpädagogisches Jungeninternat gegründet. Welche Spuren dieses Erbes findet man noch heute?

TILO WEDEMEYER

53 BUCH DES MONATS

Vom Übel der sprachlichen Kollektivierung

Kübra Gümüşay untersucht den diskriminierenden Gebrauch von Sprache.

JOCHEN SCHNACK

54 REZENSIONEN

Mehrsprachigkeit als Ressource in der Schule

Knapp 30 Prozent der deutschen Bevölkerung haben einen Migrationshintergrund und sind oft mehrsprachig. Wie kann Schule damit umgehen? Ein Überblick über aktuelle Veröffentlichungen.

NADINE NAUGK

64 SCHLUSSPUNKT

Der Straßenlampeneffekt der Pädagogik

JÖRAN MUUSS-MERHOLZ

03 EDITORIAL

58 MAGAZIN

62 MATERIALIEN

63 TERMINE

66 VORSCHAU / IMPRESSUM