

INHALT

THEMA

Pausen

MODERATION: ANDREA ALBERS

06 **Wege zu einer pausenfreundlichen Schule**

Durch den Ausbau des Ganztags erhalten Schulen noch mehr Verantwortung für die Gestaltung der Pausen. Was bedeutet das?

ANDREA ALBERS

13 **Pausenbilder**

Wir haben Schüler:innen gebeten, ihre Gedanken zum Thema »Pause« in Bildern darzustellen. Sie verlaufen als Bildstrecke durch das Heft.

INTERVIEW MIT KATRIN LAMMERT UND BIRGIT BAER

16 **Endlich Pause!**

Eine neue Perspektive auf Pausen kann den Austausch über Reflexionsfragen für die Ganztagsentwicklung fördern.

DETLEF PEGLOW

20 **Bei uns klingelt nur die Tischglocke**

Ohne Pausengong übernehmen alle Verantwortung für die Unterrichtszeit, die nach Bedarf auch flexibel rhythmisiert werden kann.

CHRISTIAN JANSEN

24 **Eine Oase inmitten des Schulalltags**

Ein Ruheraum mit klaren Regeln und sozialpädagogischer Betreuung ermöglicht den Schüler:innen individuelle Pausen parallel zum Unterricht.

KERSTIN BOLTE

27 **Lerne, dir eine Pausenzeit zu nehmen!**

Für selbstregulierte Lernprozesse ist es notwendig, selbst einschätzen zu können, wann man eine Pause braucht.

REINHARD STÄHLING

31 **Bewegungspausen mit Videos**

Eine Videoplattform stellt über 350 Videos mit Übungen für die bewegte Pause zur Verfügung.

INTERVIEW MIT RENÉ WIENEN

34 **Und wann mach *ich* eigentlich Pause?**

Wie es dem Kollegium gelingen kann, eine auch für Pädagog:innen pausenfreundliche Schule zu entwickeln.

MARTINA SCHMIDT

59 **WZB-Studie:** Forscher fordert mehr Geld für Schulen in armer Nachbarschaft
Magazin



RUBRIKEN

38 KONTROVERS

Kopfnoten

In manchen Bundesländern gibt es sie noch oder wieder, in anderen längst nicht mehr: sogenannte Kopfnoten. Wie sinnvoll sind sie?

PETRA MÜLLER / FLORIAN SCHONER

40 BEITRAG

Selbstständiges Lernen fördern

Welche Probleme gibt es bei der Förderung des selbstständigen Lernens und wie können sie gelöst werden? Einige Praxistipps.

HEINZ KLIPPERT

45 SCHULRECHT PRAKTISCH

Und was ist mit der ersten Halbzeit?

Zum Ende des Schuljahres gibt es Zeugnisse. Repräsentieren die Noten dort das ganze Jahr oder nur das zweite Halbjahr?

GÜNTHER HOEGG

46 PÄDAGOGISCHES PORTRÄT

»Mehr Aufstiegschancen, weniger Einzelkämpfertum«

Neun Fragen an Martin Spiewak

48 SERIE

»Systemische Pädagogik«, Folge 2 Vom systemischen Umgang mit »auffälligen« Schüler:innen

Auffällige Schüler:innen sind eine Herausforderung. Eine angemessene Interpretation ihres Verhaltens erfordert den Blick auf das gesamte soziale System.

ROBERT MOSELL

52 BUCH DES MONATS

Der Dreiklang des Verstehens

Der Hirnforscher Henning Beck zeigt, was nachhaltiges Lernen ausmacht.

ÅSA VOGL

53 REZENSIONEN

Selbstoptimierung als pädagogische Herausforderung

Aktuelle Zielbeschreibungen von Schule richten sich an der Vervollkommnung des Einzelnen aus. Die Literatur dazu ist vielfältig – ein Überblick.

MARNIE SCHLÜTER

57 DER FAKTOR DES MONATS

Üben

KLAUS ZIERER

64 SCHLUSSPUNKT

Pippi Langstrumpf und die künstliche Intelligenz

JÖRAN MUUSS-MERHOLZ

03 EDITORIAL

58 MAGAZIN

62 MATERIALIEN

63 TERMINE

66 VORSCHAU / IMPRESSUM