

INHALT

THEMA

Deeper Learning

MODERATION: NADINE EMMERLING

06 Lernen für die Zukunft organisieren

Deeper Learning hilft, Wissen intelligent zu nutzen und Probleme kreativ und kollaborativ zu lösen.

NADINE EMMERLING

09 Wenn Schüler:innen über sich hinauswachsen

Bei Deeper Learning geht es um Handlungsorientierung, die Erfahrung von Selbstwirksamkeit sowie das Verknüpfen von fachlichem und überfachlichem Lernen – eine Einordnung.

ANNE SLIWKA UND JANINA BEIGEL

14 Die Phasen beim Deeper Learning

Einblicke in ein Projekt am Küstengymnasium Neustadt

EIN INTERVIEW MIT PETER GÜNISOY UND
MICHAEL JÄDE

15 Unterrichtsentwicklung im Team

Eine Berufliche Schule zeigt am Beispiel des Bierbrauens die Phasen einer Deeper-Learning-Einheit.

WALDEMAR SCHMIDT UND THOMAS WOLKER

19 Die Rollenverschiebung der Lehrkraft

Lehrkräfte werden beim Deeper Learning zu Projektmanager:innen, Lernbegleiter:innen und Evaluator:innen komplexer Lernprozesse.

DIANA HILBERT, TIMO KOBL UND MARIE-LOUISE SPITTA

24 Deeper Learning in der Oberstufe

Die Ernst Reuter Schule in Pattensen fördert Oberstufenschüler:innen je nach Selbstständigkeit unterschiedlich.

ANDREAS SKOURAS

28 Impulse für die Schulentwicklung

Wie verankert man Deeper Learning nachhaltig in der Schulgemeinschaft, ohne das Kollegium zu überrumpeln? Drei Beispiele aus der Praxis.

LARISSA ENDERLE, NICOLE STOCKMANN,
LUIGI GIUNTA UND MARTIN VAN DE LINDE

32 Deeper Learning im Deutschunterricht

Ein Forschungsprojekt an der Deutschen Schule Lissabon

ANNE SLIWKA UND MICHAEL VEEH

34 Ko-kreative Prozesse – ein Blick in die Forschung

Bessere Lernergebnisse, stärkere Beziehungen und eine erhöhte aktive Mitgestaltung von Lernprozessen – aktuelle Studien zu Deeper Learning.

JANINA BEIGEL

37 »Es geht darum, den Kindern das Lernen zurückzugeben«

Herausforderungen beim Deeper Learning

EIN INTERVIEW MIT MICHAEL CONRADTS



60 PISA-Sonderauswertung: Jugendliche in Deutschland haben große Defizite beim qualifizierten Umgang mit Informationen aus dem Netz. Auch die digitalen Kompetenzen ihrer Lehrkräfte schätzen sie im OECD-Durchschnitt niedriger ein.
Magazin

RUBRIKEN

38 STANDPUNKT

Rückkehr zu G9 – was den (Bildungs-) Bürgern gefällt

Die Rückkehr zu G9 kann nicht mit Befunden aus empirischen Studien begründet werden. Sie ist ein Entgegenkommen an die bildungsbürgerliche Elternschaft.

STEFAN IMMERFALL

40 BEITRAG

Arbeitsblätter aus dem Internet bewerten

Die Qualität frei verfügbarer Arbeitsblätter ist oft zweifelhaft. Zur Prüfung kann eine Bewertungsmatrix genutzt werden.

KINGA HEIDER, MARIANNE LANGE-SINGHEISER UND KLAUS ZIERER

45 SCHULRECHT PRAKTISCH

Sind Klassenfahrten verpflichtend?

Schulfahrten sind sinnvolle Veranstaltungen. Aber müssen Schüler und Lehrkräfte daran teilnehmen?

GÜNTHER HOEGG

46 PÄDAGOGISCHES PORTRÄT

»Schule ist auch Lebensraum«

Neun Fragen an Anna Stolz

48 SERIE

»Mythen in der Schule«, Folge 4 »Schüler lernen selbstgesteuert besser«

Ein Unterricht, den die Lehrkraft lenkt, gilt heute als wirkungsarm und nicht mehr zeitgemäß? Stimmt das?

FRANK LIPOWSKY

52 BUCH DES MONATS

Verpönte Rotstifte

Die Journalistin Verena Friederike Hasel schreibt in ihrem Buch »Der tanzende Direktor« über das neuseeländische Schulwesen.

YANNICK NIKLAS RÖSSLE

53 REZENSIONEN

Schule in der Pandemie

Die COVID-19-Pandemie führte in Deutschland zu langen Schulschließungen – mit hoch problematischen Folgen. Was sagt die aktuelle Literatur dazu?

CAROLIN ZINK UND CHRISTOPH HELM

57 FAKTOR DES MONATS

Langeweile

KLAUS ZIERER

58 MAGAZIN

Lernzielorientierung mit dem 5D-Modell

STEPHAN WERNKE, KLAUS ZIERER UND JOHN HATTIE

64 SCHLUSSPUNKT

Der Hase-Ente-Kopf der KI-Debatte

JÖRAN MUUSS-MERHOLZ

03 EDITORIAL

58 MAGAZIN

63 MEDIEN / TERMINE

66 VORSCHAU / IMPRESSUM