

THEMA Rechtsextremismus an Schulen

MODERATION: SABINE KLOMFASS

06 Umgang mit Rechtsextremismus

Zum Erziehungs- und Bildungsauftrag der Schule gehört es, sich gegen Demokratie- und Menschenfeindlichkeit zu stellen. Das erfordert zeitgemäße Antworten auf die Neue Rechte.

SABINE KLOMFASS

08 Identär, aktivistisch, umdeutend – die neuen Rechtsextremen

Mit provokanten Aktionen und inszenierten Social-Media-Kampagnen versuchen Rechtsextreme Jugendliche gezielt anzusprechen. Welche sprachlichen Strategien und Kodierungen verwenden sie dabei?

BENJAMIN WINKLER

12 Rechtsextremismus als Thema in Unterrichtsmaterialien

Viele Schulbücher für den sozialwissenschaftlichen Fachunterricht arbeiten das Thema Rechtsextremismus nicht zeitgemäß auf. Fünf Gestaltungsprinzipien, wie man es besser machen kann.

SAMUEL SCHMELZER

16 Mitgehen, um Rassismus wegzuputzen

Wie sich aus einer Schülerinitiative gegen neonazistische Schmierereien im Schulgebäude ein offenes Programm für eine Schule ohne Rassismus entwickelt hat – ein Praxisbericht.

NILS RICHTER

20 Antidemokratische Positionen und Einstellungen im Schulalltag

Erkenntnisse aus dem Brandenburger Modellprojekt »Starke Lehrer:innen – starke Schüler:innen«.

UDO DANNEMANN UND ERIC ANGERMANN

26 Nicht neutral – Demokratiebildung ist unser Auftrag

Demokratie- und menschenfeindliche Äußerungen in der Schule, Unsicherheiten im Kollegium und mangelnde Rückendeckung bei rechtsextremen Vorfällen. Was können Schulen dagegen tun?

FREDERIK DAMERAU, NINA KOLLECK UND NINA SOUJON

30 Argumentationstrainings gegen Hatespeech

Gegen rechte Parolen im Unterricht findet sich nicht immer eine schlagfertige Antwort. Helfen Argumentationstrainings weiter?

NELE KUHLMANN

34 Rechtssicher gegen Rechtsextremismus

Welche Rechte und Pflichten haben Lehrkräfte bei rechtsextremistischem Verhalten im Unterricht? Ein Beitrag aus juristischer Perspektive.

FELIX HANSCHMANN

58

Rhetorik: Die Kunst des Redens ist eine Schlüsselqualifikation für Teilhabe und Selbstwirksamkeit. Deshalb gehört sie nicht ans Ende der Bildung, sondern an ihren Anfang.

Magazin



RUBRIKEN

38 STANDPUNKT

Lernen ohne Noten

Als Alternative für Noten eignen sich kompetenzorientierte Rückmeldeformate, die auf Autonomie und soziale Eingebundenheit setzen – auch deshalb, weil Kl bishergige Prüfungsformate infrage stellt.

SILVIA-IRIS BEUTEL UND GEROLD BRÄGGER

40 BEITRAG

Vertretungsunterricht durch Studierende

Vertretungsunterricht durch Studierende hat sich angesichts des Lehrermangels zu einer weitverbreiteten Praxis entwickelt, bringt aber einige Risiken mit sich. Wie lassen sie sich vermeiden?

ÅSA VOGL

45 SCHULRECHT PRAKTISCH

Fehler bei der Planung von Klassenfahrten

GÜNTHER HOEGG

46 PÄDAGOGISCHES PORTRÄT

»Unterricht gehört abgeschafft«

Neun Fragen an Stefan Ruppaner

48 SERIE

»Kernpraktiken des Lehrberufs«, Folge 1 **Kernpraktiken – ein Schlüsselkonzept der Lehrkräftebildung**

»Die Lehrkräftebildung ist konsequent an Core Practices des Lehrberufs auszurichten«, heißt es in einem aktuellen Gutachten zur bayerischen Lehrkräftebildung. Was sind solche Kernpraktiken, und wie lassen sie sich erlernen?

URBAN FRAEFEL

52 BUCH DES MONATS

Wie gelingt Teamentwicklung?

Michael Münzer gibt Tipps zur Personalentwicklung an Schulen.

ALBRECHT WACKER

53 REZENSIONEN

Queerfeministische Perspektiven auf Schule

MICHELE ROSENKRANZ UND CARLOTTA VOSS

57 FAKTOR DES MONATS

Morgentypus vs. Abendtypus

KLAUS ZIERER

58 MAGAZIN

Rhetorik als Bildungskompetenz

ANTONIA SPOHR

64 SCHLUSSPUNKT

Agency für das eigene Lernen

JÖRAN MUUSS-MEERHOLZ

03 EDITORIAL

58 MAGAZIN

63 MEDIEN / TERMINE

66 VORSCHAU / IMPRESSUM