

Inhaltsverzeichnis

Vorwort von Prof. Hurrelmann	13
------------------------------------	----

A. Grundlagen	15
----------------------------	-----------

1 »Wir können auch anders!« – Das neue, richtungsweisende Präventionskonzept	15
2 Aktuelle Herausforderungen	16
3 Zeitgemäße Antworten	17
4 Die gleichzeitige Einbeziehung von Amok und Suizid in ein Präventionskonzept	17
5 Präventive Konsequenzen	18
6 Amok als Gegenstand der Vermittlung?	19
7 »Ja!« – unter begründeten Bedingungen	19
8 Die verantwortungsvolle Herangehensweise	20
9 Suizid – ein Tabu zum Thema machen	21
10 Die ermutigende Feststellung	22
11 Rezepte und Garantien? Nein!	23
12 Das weitreichende präventive Spektrum	23
13 Im Zentrum: Die Lebens- und Erfahrungswelt von Jugendlichen in der Pubertät	23
14 Die Wirksamkeit von »Wir können auch anders!«	24

B. Umsetzung des Konzepts	25
--	-----------

1 Die Ebene der Institution	25
--	-----------

1 Voraussetzungen	25
2 Das Schulklima	25
3 Mitbestimmung und -gestaltung	26
4 Entwicklung einer »Corporate Identity«	26
5 Ermöglichen einer Eventkultur	27
6 Ausbildung einer Anerkennungs- und Lobkultur	28
7 Regeln für das Zusammenleben und Zusammenarbeiten	29
8 Qualitätssicherung durch Klassen-Sozialstunde und Klassenrat	30
9 Konfliktlösungsmodelle	31
10 Unterstützungssysteme durch Gleichaltrige	31
11 Das Aufbrechen des Schweigegebotes	32
12 Das Peer-Helper-Team in der Amok- und Suizidprävention	32
13 Weitere Unterstützungselemente für Schüler in Notlagen	33
14 Das schulische Krisenmanagement	33
15 Das Krisenteam im Hinblick auf ein Amokereignis	34
KV 1: Vorschlagsliste für Maßnahmen des Krisenteams	36
KV 2: Merkblatt für Amoklagen	37
KV 3: Formblatt für die Evakuierung	38
16 Bedrohungsmanagement in der Schule	39

17 Die Dynamik im Vorfeld von Amoktaten	40
18 Der gefährliche Sog – Nachahmungstaten	41
19 Das Bedürfnis nach einer gesicherten Einschätzung	41
KV 4: Frühwarnsignale und Risikomarker im Hinblick auf Amok (1).....	42
KV 5: Frühwarnsignale und Risikomarker im Hinblick auf Amok (2).....	43
KV 6: Leaking – Die große Chance für ein rechtzeitiges Eingreifen	44
20 Umgang mit Amokdrohungen	45
21 Erste Einschätzung von Drohungen	45
KV 7: Bewertung von Amokdrohungen	46
22 Fallmanagement	47
23 Die Fall- bzw. Risikoanalyse	47
KV 8: Leitfaden für eine sachgerechte Fallanalyse (1)	48
KV 9: Leitfaden für eine sachgerechte Fallanalyse (2)	49
24 Weiterführende Konsequenzen	50
KV 10: Leitfaden für ein Gespräch mit dem drohenden Jugendlichen (1)	51
KV 11: Leitfaden für ein Gespräch mit dem drohenden Jugendlichen (2)	52
KV 12: Leitfaden für ein Gespräch mit dem drohenden Jugendlichen (3)	53
2 Die Ebene der Lehrpersonen und anderen schulischen Pädagogen	54
1 Professionalität im Rollenverständnis	54
2 Das neue Rollenbild	54
3 Entwurf eines Idealbildes	54
4 Eigene Rollenreflexion	55
5 Die Beziehung – der Motor im pädagogischen Prozess	55
6 Unproduktive und unprofessionelle Haltungen und Einstellungen	56
KV 13: Die vier Schlüssel im produktiven Beziehungsgeschehen:	
Akzeptanz – Grenzziehung – Konfrontation – Konsequenz	57
7 Eigene Gefühle im Umgang mit problembehafteten Schülern	58
8 Neue Handlungsstrategien	58
9 Gewalt durch Pädagogen	58
10 Der Bumerang	59
11 Wissenswertes über Kränkungserfahrungen bei Jugendlichen	60
3 Die Ebene der Eltern	60
4 Die Ebene der Jugendlichen (Klasse/Gruppe)	61
1 Von Träumen, Wünschen und Zielen	61
Das eigene Selbst entdecken und weiterentwickeln	
KV 14: I Am Who I Am	64
KV 15: Nobody is perfect	65
KV 16: Elf und mehr fette Erfolgsgeheimnisse für Jugendliche im 21. Jahrhundert	66
KV 17: Mein Idol	67
KV 18: Zukunft im 21. Jahrhundert?	68
KV 19: Achtung Außenwirkung — Wie Kommunikation funktioniert!	69
KV 20: Verräterische Zeichen – Körpersprache	70
KV 21: Der »Wow«-Faktor	71

KV 22: Ich kann, was ich will, und ich will, dass ich kann! Puzzle (1)	72
KV 23: Ich kann, was ich will, und ich will, dass ich kann! (2)	73
KV 24: Schüchtern war gestern: Interaktionsübungen zur positiven Außenwirkung (1)	74
KV 25: Schüchtern war gestern: Interaktionsübungen zur positiven Außenwirkung (2)	75
KV 26: Speed-Dating – Interaktionsübung	76
KV 27: Menschen haben Gefühle	77
KV 28: Die Palette der Gefühle	78
KV 29: Wenn Menschen hassen	79
KV 30: Das macht Mut! – Texte gegen den Hass verfassen	80
Kleines Antigewalt-Training:	
KV 31: Wut im Körperschema (1)	81
KV 32: Der Vulkan (2)	82
KV 33: Unkontrollierte Wut hat Folgen (3)	83
KV 34: Wut kontrollieren und steuern (4)	84
KV 35: Interaktionsübungen zur Impulskontrolle (5)	85
KV 36: Der Stolperpfad (1) – Provokationsübung (6)	86
KV 37: Der Stolperpfad (2) (7)	87
KV 38: Schutzraum persönlicher Unversehrtheit (8)	88
KV 39: Was ist Gewalt für dich? (9)	89
KV 40: Die Türen der Entscheidung (10)	90
KV 41: Sag einfach »Stopp!« (1) (11)	91
KV 42: Sag einfach »Stopp!« (2) – Das Stopp-Regel-Ritual (12)	92
KV 43: Tust du was, kriegst du was! – Tust du nichts, kriegst du nichts! (13)	93
KV 44: »Hart aber fair?« (14)	94
KV 45: Mission Possible – Yes, you can! Macken und Schwächen in den Griff bekommen! (15)	95
2 GGSZ – Gute Zeiten – schlechte Zeiten 96	
Das Leben als Auf und Ab	
KV 46: GGSZ – That's Life! – Das Leben ist wie ... (1)	98
KV 47: GGSZ – That's Life! – Das Leben ist wie ... (2)	99
KV 48: »Shit Happens!«	100
KV 49: Ein total guter Tag	101
KV 50: Hol's dir! – Fantasiereise	102
KV 51: Life-Chart	103
KV 52: Ist das Glas halb voll oder halb leer?	104
KV 53: Menschen erfahren Unglück und Leid	105
KV 54: Lerche oder Eule?	106
KV 55: Mars oder Venus: Typisch weiblich? Typisch männlich?	107
KV 56: Küssen verboten!? (1) – Eine Pressemeldung	108
KV 57: Kleine Flirtschule (1): Die Phasen eines Flirts	109
KV 58: Kleine Flirtschule (2): Die Spielregeln	110
KV 59: LK – Die gute und die schlechte Nachricht (1)	111
KV 60: LK-Broken Heart? Wege der Heilung	112

3	Winning Team	113
	Die Klasse / Gruppe als Schutzfaktor	
	KV 61: Die Do's und Don'ts in der Klasse	116
	KV 62: Das läuft in dieser Klasse falsch!	117
	KV 63: Dazu gehören? Ja! – Aber um jeden Preis?	118
	KV 64: Taten, die niemals wieder gutzumachen sind (1) – Gruppendruck fatal	119
	KV 65: Taten, die niemals wieder gutzumachen sind (2) – Gruppendruck fatal	120
	KV 66: Was siehst du? Experiment »Gruppendruck«	121
	KV 67: Der Flüsterer sagt: »Du bist kein Draht! Lass dich nicht verbiegen!« (1) ...	122
	KV 68: Der Flüsterer sagt: ... (2) – Rollenspielvorschläge	123
	KV 69: Die schwierigste Sache der Welt: Toleranz	124
	KV 70: Ich will so bleiben, wie ich bin: homosexuell (1)	125
	KV 71: Ich will so bleiben, wie ich bin: homosexuell (2)	126
4	Mobbingvorbeugung als konkrete Amok- und Suizidprävention	127
	Informationen, Hintergründe und Handlungsstrategien	
	KV 72: Ehrliche Antworten auf spannende Fragen – Klassenbefragung	134
	KV 73: Wo Mobbing passiert	135
	KV 74: So fängt der Terror an: Ausgrenzung (1) – Interaktionsübungen	136
	KV 75: So fängt der Terror an: Ausgrenzung (2) – Interaktionsübungen	137
	KV 76: Snap Shots – Szenen einer Ausgrenzung	138
	KV 77: Stummer Schmerz – Kurzgeschichte (1)	139
	KV 78: Stummer Schmerz – Kurzgeschichte (2)	140
	KV 79: Stummer Schmerz – Kurzgeschichte (3) – Erarbeitung	141
	KV 80: Stummer Schmerz (4) – Die Rollen in der Geschichte	142
	KV 81: Und plötzlich ..., da bist du draußen ...! – Mobbing-Definition	143
	KV 82: Giftpfeile, die tiefe Wunden reißen	144
	KV 83: Warum wird gemobbt? Hintergründe und Motive	145
	KV 84: Der ultimative Anti-Mobbing-Schlüssel	146
	KV 85: Von Mobbing und Gewalt bedroht? Zehn Tipps	147
	KV 86: <i>Untouchable: Immun gegen Mobbing!</i> Deckblatt	148
5	Die drei K's	149
	Kränkungen, Konflikte, Krisen annehmen – Katastrophen vermeiden	
	KV 87: Stress – Gut oder schlecht oder was?	154
	KV 88: Der Stress-Test (1)	155
	KV 89: Der Stress-Test (2) – Testergebnis	156
	KV 90: Der ultimative Stress-Guide: Gib dem Stress keine Chance!	157
	KV 91: »Ab in die Hängematte!« (1) – Fantasiereise	158
	KV 92: »Ab in die Hängematte!« (2) – Gestaltungsvorlage	159
	KV 93: Schmerzhafte, verletzende Erfahrungen (1)	160
	KV 94: Schmerzhafte, verletzende Erfahrungen (2) –	
	Welcher Verarbeitungstyp bist du?	161
	KV 95: Eine Krise ist wie eine Sonnenfinsternis	162
	KV 96: Ganz normale Abstürze oder bedenkliche Krisen? (1)	163
	KV 97: Ganz normale Abstürze oder bedenkliche Krisen? (2) –	
	Das Krisenteam entscheidet	164
	KV 98: Ein knallhartes Tabu relativieren: Was ist Petzen?	165
	KV 99: Süße und gefährliche Geheimnisse	166
	KV 100: Wenn Schweigen zur Gefahr wird (1)	167
	KV 101: Wenn Schweigen zur Gefahr wird (2) – Die Kriterien	168

6	Voll die Krise? – Das Peer-Helper-Team	169
	Aufgabenstellungen und Schulungsinhalte einer Arbeitsgemeinschaft	
7	Seele am Abgrund	171
	Aufklärung über psychische Störungen und Erkrankungen – Suizide verhindern helfen	
	KV 102: Pubertät	176
	KV 103: Psychische Probleme – psychische Erkrankungen: Tabu und Vorurteile	177
	KV 104: Dunkler Schleier: Depression	178
	KV 105: <i>Red Tears</i> – selbstverletzendes Verhalten	179
	KV 106: Kurzgeschichte: Böses Erwachen	180
	KV 107: Trinken, bis der Arzt (zu spät) kommt: Komatrinken	181
	KV 108: Spaßige Wörter für ein schockierendes Phänomen	182
	KV 109: Klar in der Birne: Fakten zum Komatrinken – Projektvorschläge	183
	KV 110: Kick in den Tod – Extrem gefährlich: Würge- und Ohnmachtsspiele	184
	KV 111: Die gute Message und die goldene Regel	185
	KV 112: Psychische Erkrankungen (1): Psychosomatische Krankheiten – Angst- und Panikstörungen – Die bipolare Störung	186
	KV 113: Psychische Erkrankungen (2): Zwangsstörungen – Schizophrenie und Psychosen	187
	KV 114: Psychische Erkrankungen (3): Essstörungen	188
	KV 115: Psychische Erkrankungen (4): Suchtkrankheiten	189
	KV 116: Von Peer zu Peer – Hilfe und Unterstützung durch ein Gespräch	190
	KV 117: Suizid: Vorwissen und Begriffsklärung	191
	KV 118: Vorkommen – Ursachen – Auslöser	192
	KV 119: Fakten zum Phänomen »Suizid«	193
	KV 120: Tragische Vorurteile und Irrtümer	194
	KV 121: Wenn die Seele im Abgrund versinkt. Anzeichen – Signale – Hilferufe ..	195
	KV 122: Verhindern helfen – aber wie?	196
	KV 123: Lass es nicht zu!	197
	KV 124: »Geboren, um zu leben!«	198
	KV 125: Lass deine Träume fliegen!	199
8	Avatare, Casting-Shows, Ego-Shooter, Cybermobbing, Happy Slapping und andere Medienphänomene	200
	Reflexion des eigenen Medienkonsums – kritischer, konstruktiver und sicherer Umgang mit virtuellen Welten	
	KV 126: Die dreizehn Gebote der Medienerziehung (für Erwachsene)	202
	KV 127: Ein Blick zurück	203
	KV 128: Mediennutzung heute	204
	KV 129: Generation YouTube und die Macht der äußeren Bilder	205
	KV 130: Fernsehgewohnheiten	206
	KV 131: Was guckst du? Befragung zum Fernsehkonsum	207
	KV 132: Fernsehformate kritisch gesehen: Casting-Shows – Reality-Shows – Daily Talks	208
	KV 133: Faszination Computer – Befragung	209
	KV 134: Gewalt und Brutalität in Computerspielen am Beispiel von GTA	210
	KV 135: Die Sache mit der Altersbeschränkung und dem Index	211
	KV 136: Risiken und Nebenwirkungen: Was Medienwirkungsforscher sagen	212
	KV 137: Was nun? Familiäre Stress- und Streitsituationen durch Mediennutzung	213

KV 138: Der Nerd (1) – Kurzgeschichte	214
KV 139: Der Nerd (2) – Kurzgeschichte	215
KV 140: Die schleichende Gefahr: Computer-/Internetsucht	216
KV 141: Kriterien und Suchtmerkmale – Das Suchtpotenzial von Computerspielen	217
KV 142: Mach mit! Zieh's durch! Schalt aus!	218
KV 143: Hetzjagd durch's Netz: Cybermobbing	219
KV 144: Die Vernichtung vor den Augen der Weltöffentlichkeit – Zwei Beispiele	220
KV 145: Täter handeln riskant! – Gestaltung eines Flyers	221
KV 146: Lost In Space? Das Internet vergisst nichts!	222
KV 147: Vorsichtsmaßnahmen in Online-Foren	223
9 Eiskalter Schatten – Annäherung an ein Phänomen:	
Amok/School Shooting	224
Aufeinander achten und verantwortlich handeln: frühe Signale erkennen und richtig bewerten	
KV 148: Der klassische Amoklauf: Begriffsklärung und historischer Hintergrund	228
KV 149: Eiskalter Schatten – School Shooting	229
KV 150: Die Untersuchungskommission klärt auf	230
KV 151: Informationen zum Hintergrund schulischer Amoktaten	231
KV 152: Verpflichtungen und Tabus für die schulische Gemeinschaft	232
KV 153: Amokandrohungen	233
KV 154: High Risk – No Fun: Die Folgen von Trittbrettfahrer-Aktionen	234
Literaturhinweise	235
Empfehlungen zu Links/Internetadressen/Beratungsangeboten	238