

Inhalt

Vorwort	7
1. Spracherwerb, sprachliche Bildung und Sprachförderung am Übergang Kita – Grundschule	9
1.1 Drei Fallbeispiele zum Spracherwerb: Das Kinderhaus »Pusteblume«	10
1.2 Unterschiedliche Erwerbssituationen und deren Einfluss auf den Spracherwerb	11
1.3 Sprachliche Erwerbsaufgaben in der Grundschule.....	16
1.4 Sprachliche Anforderungen der Grundschule: Alltagssprache und Bildungssprache.....	19
1.5 Fazit	25
2. Sprachliche Bildung und Sprachförderung in der Grundschule: Ein Fallbeispiel	27
2.1 Die Löwenzahn-Grundschule: Zahlen und Fakten.....	28
2.2 Bestandsaufnahme: Ist-Zustand der Sprachförderung an der Löwenzahn-Grundschule im aktuellen Schuljahr.....	30
2.3 Analyse: Reflexion des Ist-Zustandes.....	34
2.4 Abschließende Schlussfolgerungen aus der Bestandsaufnahme	39
Checkliste zur Erfassung und Reflexion des Ist-Zustandes der Sprachförderung an der Schule.....	41
3. Mögliche Organisationsformen von Sprachförderung in der Grundschule	42
3.1 Organisationsformen von Sprachförderung.....	43
3.2 Sprachstandseinschätzung	56
3.3 Organisation der Sprachförderung an der Löwenzahn-Grundschule.....	61
Checkliste: Welche Organisationsform passt für unsere Schule?	69

4.	Inhaltliche Ausgestaltung der Sprachförderung	70
4.1	Qualitätskriterien für Sprachförderung.....	71
4.2	Sprachsensibler (Fach-)Unterricht	80
4.3	Methoden der Sprachförderung	88
4.4	Beispiele für Sprachförderung im Regelunterricht und in der Kleingruppe (Best Practice)	93
4.5	Auswahl von Materialien für die Sprachförderung.....	97
4.6	Die inhaltliche Ausgestaltung der Sprachförderung an der Löwenzahn-Schule.....	102
	Checkliste zur Selbstreflexion des eigenen Sprachverhaltens.....	108
	Checkliste zur Auswahl und Zusammenstellung von Materialien für die Sprachförderung.....	111
5.	Ein paar Worte zum Abschluss	113
	Literatur.....	115
	Anhang.....	120
	Exkurs: Merkmale und Besonderheiten verschiedener Sprachen	121