

Inhalt

Vorwort	7
1 Wieso mit Lernlandkarten unterrichten?	9
1.1 Angereicherte Realität	10
1.2 Lernlandkarten machen erfinderisch	10
1.3 Der Drei-Schritt des Landkartendenkens: Veranschaulichen, Erkunden, Schlüsse ziehen	12
1.4 Eigenschaften und Möglichkeiten von Lernlandkarten	14
1.5 Andere Ansätze	17
1.6 Lernprozesse weiterentwickeln	17
1.7 Zum Aufbau und zur Verwendung des Buchs	18
1.8 Grundlagenliteratur zum Weiterlesen	19
2 Mit Lernlandkarten Lernprozesse planen	21
2.1 Die einzelnen Schritte im Überblick	22
2.2 Lernprozesse planen in der Sekundarstufe I	25
2.3 Lernprozesse planen in der Sekundarstufe II	29
2.4 Lernprozesse planen – besondere Herausforderungen	35
3 Inhalte und Themen mit Lernlandkarten erarbeiten	42
3.1 Die wichtigsten Schritte im Überblick	43
3.2 Inhalte und Themen erarbeiten in der Sekundarstufe I	46
3.3 Inhalte und Themen erarbeiten in der Sekundarstufe II	51
3.4 Themen und Inhalte erarbeiten: Mit Lernlandkarten oder Mindmaps?	55
4 Mit Lernlandkarten üben	61
4.1 Die einzelnen Schritte im Überblick	62
4.2 Mit Lernlandkarten üben in der Sekundarstufe I	65
4.3 Mit Lernlandkarten üben in der Sekundarstufe II	70
4.4 Mit Lernlandkarten üben: fachübergreifend	72
5 Mit Lernlandkarten Lernprozesse reflektieren	75
5.1 Die einzelnen Schritte im Überblick	76
5.2 Lernprozesse reflektieren in der Sekundarstufe I	79
5.3 Lernprozesse reflektieren in der Sekundarstufe II	87
5.4 Lernlandkarten als Teil selbstorganisierter Lernprozesse	90

6

6	Beurteilung und Bewertung	93
6.1	Die drei diagrammatischen Schritte beurteilen	94
6.2	Das Vorgehen zur Beurteilung und Bewertung im Einzelnen	95

Literatur	100
------------------------	------------

Übersicht über die Kopiervorlagen/Online-Materialien	103
KV 1: Tabelle »Arbeitsplan«	104
KV 2: Übersicht »Die Einsatzmöglichkeiten von Lernlandkarten«	105
KV 3: Übersicht »Arbeitsanweisungen für Lernlandkarten«	106
KV 4: Übersicht »Hinweise zum Erstellen von Lernlandkarten«	107
KV 5: Anleitung »Erstellen einer Lernlandkarte zum Planen von Lernprozessen«	108
KV 6: Anleitung »Erstellen einer Lernlandkarte zum Erarbeiten von Themen und Inhalten« ..	109
KV 7: Anleitung »Erstellen einer Lernlandkarte zum Üben«	110
KV 8: Anleitung »Ergänzen einer Lernlandkarte zum Reflektieren – während des Lernprozesses«	111
KV 9: Anleitung »Erstellen einer Lernlandkarte zum Reflektieren – zum Abschluss einer Unterrichtsreihe«	112
KV 10: Selbsteinschätzungsbogen	113
KV 11: Fremdeinschätzungsbogen	114
KV 12: Interviewleitfaden zur Beurteilung von Lernlandkarten	115