

Inhalt

Steffen Gailberger/Frauke Wietzke

Kompetenzorientierter Deutschunterricht

Sachverhalte klären – Kompetenzen diagnostizieren – Schüler fördern 8

Torsten Steinhoff

Wortschatz – im Zentrum von Sprachgebrauch und Kompetenzförderung 12

Lesen/Literarisches Verstehen

Steffen Gailberger/Daniel Nix

Lesen und Leseförderung in der Primar- und Sekundarstufe 32

Iris Kruse

Literarisches Lernen in der Primarstufe

Das Lesetagebuch als Lern- und Beobachtungsinstrument zur
Förderung von literarischen Kompetenzen 70

Martin Leubner

Literarische Texte strategieorientiert untersuchen und verstehen 94

Volker Frederking

Literarische Verstehenskompetenz erfassen und fördern 117

Jörn Brüggemann

Literarische Verstehenskompetenz und ihre Förderung in der Sekundarstufe II

Konstruktionsprinzipien, normative Implikationen und
intendierte Wirkungen von Lernaufgaben 145

Schreiben

Johanna Fay

Rechtschreiblernen in der Primarstufe 172

6 Inhalt

Swantje Weinhold
Rechtschreiblernen in der Sekundarstufe I 195

Thorsten Pohl
Texte schreiben in der Grundschule 212

Olaf Gätje
Schreiben in der Sekundarstufe I 232

Astrid Neumann
Schreiben in der Sekundarstufe II 255

Sprachbewusstheit und Deutsch als Zweitsprache

Christopher Sappok
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen in der Primarstufe 278

Florian Melzer
Modellierung, Diagnose und Förderung von
Sprachbewusstheit in der Sekundarstufe 300

Anja Wildemann
Sprache(n) thematisieren – Sprachbewusstheit fördern 321

Julia Webersik
Deutsch als Zweitsprache (DaZ) in der Primarstufe 339

Magdalena Michalak
Deutsch als Zweitsprache (DaZ) in der Sekundarstufe I 364

Sprechen und Zuhören

Ulrike Behrens
Zuhörkompetenzen und ihre Förderung in Primar- und Sekundarstufe 384

Marita Pabst-Weinschenk
Vortragen und Präsentieren 400

Michael Krelle
Gesprächskompetenz in der Grundschule und der Sekundarstufe I –
Konzepte und didaktische Erläuterungen 422

| | |
|---|-----|
| <i>Carmen Spiegel</i> Gesprächskompetenzen in der Sekundarstufe II | 439 |
| <i>Elke Grundler/Rüdiger Vogt</i> Mündliche Argumentationskompetenz im Primarbereich sowie in den Sekundarstufen I und II | 458 |
| Die Autorinnen und Autoren | 494 |