

# Inhaltsverzeichnis

|               |   |           |
|---------------|---|-----------|
|               | <b>Einleitung</b>   | <b>8</b>  |
| <b>TEIL 1</b> | <b>Was ist Hochbegabung und wie ist sie zu erkennen?</b>                        | <b>9</b>  |
|               | <b>1 »Es ist gut, schlau zu sein«: Worum es in diesem Buch geht</b>             | <b>10</b> |
|               | Wertschätzung und Eindeutigkeit gegenüber Kindern                               | <b>14</b> |
|               | Reflexion   | <b>19</b> |
|               | <b>2 Was ist Hochbegabung?</b>  | <b>21</b> |
|               | Wer ist hier hochbegabt?  | <b>22</b> |
|               | Hochbegabung: Worum geht es?  | <b>28</b> |
|               | Hohe Intelligenz: Risiko oder Chance?   | <b>33</b> |
|               | Reflexion   | <b>38</b> |
|               | <b>3 Die Entwicklung hochbegabter Kinder</b>                                    | <b>39</b> |
|               | Kognitive und Persönlichkeitsentwicklung  | <b>39</b> |
|               | Hochbegabt und besonders sensibel?  | <b>48</b> |
|               | Reflexion   | <b>52</b> |
|               | <b>4 Hochbegabung: Wie ist sie zu erkennen?</b>                                 | <b>53</b> |
|               | Beobachtung im Alltag   | <b>54</b> |
|               | Einschätzung durch Checklisten  | <b>56</b> |
|               | Intelligenztests  | <b>57</b> |
|               | Vom Umgang mit der Diagnose »hochbegabt«  | <b>66</b> |
|               | Reflexion   | <b>68</b> |
| <b>TEIL 2</b> | <b>Unterstützung und Förderung (hoch)begabter Kinder</b>                        | <b>69</b> |
|               | <b>5 Underachievement: Wenn kluge Kinder schlechte Schulleistungen erzielen</b> | <b>70</b> |

|   |            |
|---|------------|
| Worum geht es?  | 70         |
| Zur Häufigkeit von Underachievement bei Hochbegabten          | 75         |
| Wie sind Underachiever zu erkennen?                           | 77         |
| Erfahrungen und Enttäuschungen                                | 79         |
| Interventionsmöglichkeiten                                    | 83         |
| Reflexion   | 90         |
| <b>6 Motivation: Brücke zwischen Potenzial und Umsetzung</b>  | <b>91</b>  |
| Was ist Motivation?   | 92         |
| Hochbegabung und Motivation                                   | 97         |
| Motivationsveränderung durch Einbindung und Selbstbestimmung  | 98         |
| Leistungsmotivation   | 103        |
| Reflexion   | 109        |
| <b>7 Stress bei Eltern und ihren hochbegabten Kindern</b>     | <b>110</b> |
| Worum geht es?  | 111        |
| Wie Stresserleben entsteht                                    | 112        |
| Stress bei Kindern  | 113        |
| Stress und hohe Begabung: Gibt es einen Zusammenhang?         | 115        |
| Methoden der Stressbewältigung                                | 120        |
| Reflexion   | 126        |
| <b>8 Familien mit hochbegabten Kindern: Irgendwie anders?</b> | <b>127</b> |
| Aus der Forschung: Familien mit hochbegabten Kindern          | 128        |
| Geschwister   | 132        |
| Reflexion   | 136        |
| <b>9 Das Bild des Kindes von sich selbst</b>                  | <b>137</b> |
| Selbstkonzept: Worum geht es?                                 | 139        |
| Hochbegabung und Selbstkonzept                                | 146        |
| Möglichkeiten zur Unterstützung eines positiven Selbstbildes  | 147        |
| Reflexion   | 157        |

|   |            |
|---|------------|
| <b>10 Förderung</b>   | <b>158</b> |
| Eckpunkte gelingender Förderung   | <b>163</b> |
| Expertise: Die Fähigkeit zu herausragenden Leistungen                                     | <b>173</b> |
| Förderung in Institutionen: Ein Überblick   | <b>175</b> |
| Förderung im (Familien-)Alltag  | <b>191</b> |
| <br>  |            |
| <b>TEIL 3</b>   |            |
| <b>Praktische Ideen für den Familien- und Schulalltag</b>                                 | <b>199</b> |
| <br>  |            |
| <b>11 Der KLIKK®-Ansatz I: Kommunikation</b>  | <b>200</b> |
| Kommunikation: Worum geht es?   | <b>202</b> |
| Kommunikation und hohe Begabung: Wo ist der Zusammenhang?                                 | <b>207</b> |
| Wertschätzende Kommunikation  | <b>208</b> |
| Wenn die Worte fehlen: über eigene Bedürfnisse und Gefühle reden                          | <b>216</b> |
| Wertschätzende Kommunikation in der Familie   | <b>220</b> |
| <br>  |            |
| <b>12 Der KLIKK®-Ansatz II: Lösungsstrategien</b>   | <b>224</b> |
| Lösungsorientierung: Worum geht es?   | <b>225</b> |
| Wo soll es hingehen? Die Entwicklung von Zielen   | <b>238</b> |
| Wie erreichen wir das Ziel?   |            |
| Fortbewegungsarten  | <b>239</b> |
| Vom Problem zur Lösung: Beispiele und Übungen   | <b>248</b> |
| <br>  |            |
| <b>13 Wie kann KLIKK® aussehen? Beispiele für Motivation, Stressabbau und Schulerfolg</b> | <b>257</b> |
| Unterstützung der Motivation des Kindes   | <b>257</b> |
| Begleitung des Kindes bei der Stressbewältigung   | <b>262</b> |
| »Lästiges Übel« Schule? Kooperation zwischen Schule und Elternhaus                        | <b>266</b> |
| KLIKK® im Familienalltag  | <b>270</b> |
| <br>  |            |
| <b>Danksagung</b>   | <b>275</b> |
| <b>Literatur</b>  | <b>277</b> |
| <b>Über den Autor &amp; die Autorin</b>   | <b>287</b> |