

Inhaltsverzeichnis

Vorwort zur 2. Auflage	xv
Vorwort	xvii
I Grundlagen	1
1 Zur Entwicklungspsychopathologie	3
1.1 Definition, Aufgaben und Fragestellungen	3
1.2 Entwicklungsmodelle	6
1.3 Entwicklungsmechanismen der Subjektentwicklung	14
1.4 Entwicklungsaufgaben und Entwicklungsthemen	18
1.5 Risikofaktoren der Entwicklung	19
1.6 Protektive Faktoren im Entwicklungsverlauf	22
1.7 Zum Begriff der Vulnerabilität	25
1.8 Störungen der Entwicklung	26
1.9 Zum Begriff der neuronalen Plastizität	28
1.10 Evolutionsbiologische Perspektive	33
1.11 Stress und Stressverarbeitung	35
1.12 Funktionelle Grundlagen von Nozizeption und Schmerz	38
1.12.1 Peripherer Nerv	38
1.12.2 Hinterhorn des Rückenmarks	38
1.12.3 Aufsteigende Bahnen	39
1.12.4 Absteigende Bahnen und endogenes Schmerzkontrollsystem	40
1.12.5 „Kortikales Schmerzzentrum“	41
1.12.6 Neuroplastizität und Schmerzgedächtnis	41
2 Der diagnostische Prozeß	43
2.1 Zum Krankheitsbegriff in der Entwicklungspsychopathologie . . .	43
2.2 Funktionelle Psychopathologie	47
2.3 Diagnose als Wechselwirkung	50
2.4 Der klinische Standpunkt	51
2.5 Zugänge zum kindlichen Erleben	53
2.6 Pathogenetische Modellvorstellungen	54
2.7 Schrittweise klinische Diagnostik	60
2.7.1 Exploratives Gespräch mit dem Kind	60
2.7.2 Exploratives Gespräch mit den Bezugspersonen	62
2.7.3 Anamnese	62
2.7.4 Synopsis auf der ersten Abstraktionsebene	63

2.7.5	Überprüfung der ersten Hypothesenstufe	63
2.7.6	Hypothesenbildung der Stufe 2	64
2.7.7	Evaluierung der therapeutischen Arbeitshypothese	64
2.8	Psychologische Diagnostik	65
2.8.1	Rahmenbedingungen	65
2.8.2	Klassifikation der Testverfahren	68
2.8.3	Explorationsgespräch und Verhaltensbeurteilung	70
2.8.4	Leistungsdiagnostik und Leistungstests	71
2.8.5	Beurteilung der emotionalen/psychosozialen Entwicklung und Persönlichkeit	79
2.8.6	Zur Bedeutung und Interpretation von Testwerten	83
2.8.7	Auswertung, Interpretation und Befunddarstellung	88
3	Die interaktionelle Matrix	91
3.1	Die Familie als Kontext	91
3.2	Bindung und Bindungsverhalten	98
3.3	Interaktionelle Affektregulation	101
3.4	Zum Begriff der Kontingenz	103
3.5	Die Beziehung zu „Gleichen“ (Peer-Beziehungen)	105
3.6	Grenzen und Grenzensetzung	111
4	Entwicklung der basalen psychischen Funktionen	118
4.1	Motorik	118
4.2	Sprache	119
4.3	Kognition	122
4.4	Emotion	127
4.4.1	Struktur des Affektsystems	128
4.4.2	Bedeutung der Affekte	130
4.4.3	Einteilung der Emotionen	132
4.4.4	Entwicklung der Emotionen	135
4.4.5	Zur Differenzierung von Trieben und Emotionen	137
4.4.6	Rolle des Schmerzes	138
4.4.7	Affektiv-kognitive Interaktionen	144
4.5	Mentale Repräsentationen	146
4.5.1	Lernen und Gedächtnis	149
4.5.2	Die Entwicklung von Begriffen	153
4.5.3	Affektlogische Schemata	156
4.6	Motivation und Intention	157
5	Denkformen	162
5.1	Primärprozeß und Sekundärprozeß	162
5.2	Das magische Denken	163

5.3	Exkurs: Zur Phylognese des Denkens	166
5.3.1	Zum Intelligenzbegriff	166
5.3.2	Intelligenzentwicklung aus Sicht der Evolution	168
5.3.3	Intelligenzentwicklung des Menschen	168
5.3.4	Vergleich individueller und stammesgeschichtlicher Intelligenzentwicklung	175
5.3.5	Schlußfolgerungen zum Intelligenzkonzept aus Sicht der Evolutionsforschung	177
5.3.6	Ausblick	179
6	Entwicklung des kindlichen Weltbildes	181
6.1	Die Piaget'sche Sicht	181
6.2	Entwicklung fundamentaler Ordnungskonzepte	183
6.2.1	Das Konzept des Raumes	183
6.2.2	Das Konzept der Zeit	185
6.2.3	Das Konzept der Kausalität	186
6.2.4	Gewissensbildung und soziale Regel	188
6.3	Zum Begriff der Realität	190
6.4	Entwicklung psychischer Repräsentanzen	192
6.5	Entwicklung sozialer Kognitionen	194
7	Entwicklung der kindlichen Persönlichkeit	200
7.1	Definitionen	200
7.2	Tiefenpsychologische Konzeptionen	200
7.3	Kognitive Sichtweise	202
7.4	Selbst und Selbstaktualisierung	203
7.5	Entwicklung des Selbstempfindens	203
7.6	Innere Grenzen und Interaktionszonen	207
7.7	Das salutogenetische Modell	209
7.8	Entwicklung des Selbstkonzeptes	211
7.9	Selbstwert	216
7.10	Identität	218
7.10.1	Exkurs: Entwicklung der sexuellen Identität	222
7.11	Temperament	225
7.12	Dimensionale Persönlichkeitsmerkmale („big five“)	230
8	Bewältigung und Abwehr	232
9	Vulnerabilität und Symptomenentstehung	245
9.1	Disposition und Auslöser	245
9.2	Trauma und Traumafolgen	254
9.2.1	Exkurs: Dissoziation	261
9.3	Spezielle Risikokonstellationen	271

9.3.1	Trennung, Tod und Scheidung	272
9.3.2	Kinder psychisch kranker Eltern	273
9.3.3	Kinder mit chronischen Erkrankungen	278
9.3.4	Sexueller Mißbrauch	281
10	Alterstypische Problemkonstellationen	284
10.1	Probleme des Säuglingsalters	284
10.2	Probleme des Kleinkind- und Vorschulalters	286
10.3	Probleme des Schulkindalters	290
10.4	Krisenhafte Entwicklungen in Pubertät und Adoleszenz	294
11	Umschriebene Entwicklungsstörungen	304
11.1	Das allgemeine Konzept	304
11.2	Umschriebene Lese-Rechtschreibstörung	306
11.2.1	Klinisches Bild und typischer Verlauf	310
11.2.2	Ursachen	312
11.2.3	Therapie	313
11.3	Umschriebene Rechenschwäche	313
11.4	Umschriebene Sprachentwicklungsstörungen	314
II	Psychopathologie	317
12	Psychopathologische Phänomene im Kindes- und Jugendalter	319
13	Bewußtsein und Bewußtheit	326
14	Antrieb und Steuerung	329
14.1	Antrieb	329
14.2	Aufmerksamkeit	331
14.3	Exkurs: das hyperkinetische Syndrom	333
15	(Psycho-)motorik	335
16	Orientierung	338
17	Wahrnehmung	340
18	Sprachliche Kommunikation	345
19	Auffassung, Denken und Gedächtnis	348
20	Selbstbezug	351

21 Realitätsbezug	354
22 Angst	358
23 Zwang	363
24 Befindlichkeit	367
25 Vegetative Funktionen	374
25.1 Eßverhalten	374
25.2 Enuresis und Enkopresis	376
25.3 Schlafverhalten	378
26 Somatisierung	381
26.1 Somatoforme Störungen	381
26.1.1 Kopfschmerzstörungen	383
26.2 Konversionsstörungen (dissoziative Störungen)	388
27 Impulskontrolle	393
27.1 Selbstverletzung	395
27.2 Suizid, Suizidversuche, Suizidgedanken	400
28 Sexuelle Orientierung	405
28.1 Sexuelle Identitätsstörungen	406
28.2 Sexuelle Verhaltensweisen	409
28.3 Störungen der sexuellen Präferenz (Paraphilien)	411
29 Soziale Interaktion	413
29.1 Sozial- und Regelverhalten	413
29.2 Aggression	415
29.3 Autismus	419
Literaturverzeichnis	423
Index	454

Tabellenverzeichnis

1.1	Entwicklungstheorien	7
1.2	Entwicklungsmodelle	15
1.3	Entwicklungsaufgaben und Entwicklungsthemen	20
1.4	Entwicklung im Lebenszyklus	21
1.5	Achse V des ICD-10: Abnorme psychosoziale Umstände	23
1.6	Evolutionäre Mechanismen	34
2.1	Internationale Klassifikation psychischer Störungen nach ICD-10	45
2.2	Schema zur Verhaltensbeurteilung	73
2.3	Mittelwerte und Standardabweichungen gängiger Standardskalen	85
4.1	Stadien der kognitiven Entwicklung nach Piaget	124
4.2	Fundamentale Emotionen	134
4.3	Scham und Schuld	137
4.4	Kognitive und emotionale Entwicklungsschritte	147
4.5	Funktionseinheiten des Gedächtnisses	150
4.6	Funktionale Gedächtnissysteme	153
4.7	Multiple Code Theory	155
4.8	Motivation	158
5.1	Evolution des Menschen	169
5.2	Aspekte der Intelligenzentwicklung	176
7.1	Entwicklungsstufen des Selbstempfindens	204
7.2	Psychosoziale Resistenzressourcen	209
7.3	Kriterien des Identitätsstatus	221
7.4	Persönlichkeitcharakteristika von Adoleszenten	222
7.5	Fünf Dimensionen des kindlichen Temperaments	227
7.6	Das bio-psycho-soziale Persönlichkeitsmodell	228
8.1	Abwehrmechanismen	236
9.1	Bindung und psychische Störung	249
10.1	Symptome bei Kleinkindern	288
10.2	Symptome bei Vorschulkindern	288
10.3	Die häufigsten Verhaltensprobleme im Einschulungsalter	292
10.4	Entwicklungsaufgaben und Krisen des Adoleszenzalters	296
10.5	Prävalenz psychischer Störungen	301
10.6	Lebenszeitprävalenz von psychischen Störungen bei 18jährigen	301

12.1	Entwicklungsbezogenheit psychopathologischer Phänomene	324
17.1	Halluzinationen	343
19.1	Formale Denkstörungen	350
21.1	Wahn	356
22.1	Physiologische Angstthemen	358
23.1	Häufigkeiten von Zwangsvorstellungen	364
23.2	Häufigkeiten von Zwangshandlungen	364
23.3	Funktionsniveaus der Zwangssymptomatik	366
24.1	Störungen der Befindlichkeit	369
24.2	Altersdifferenzierung der Depression	373
29.1	Störungen des Sozialverhaltens nach ICD-10	413

Abbildungsverzeichnis

1.1	Wechselbeziehungen zwischen Individuum und Umwelt	9
1.2	Assimilation und Akkommodation	13
1.3	Risikofaktoren für die Entstehung von Verhaltensstörungen	24
1.4	Vulnerabilitätskonzept zur Entstehung von schizophrenen Psychosen	26
1.5	Entwicklungsverläufe psychischer Störungen	27
1.6	Neuronale Mechanismen	32
1.7	Stress und Stressregulation	35
2.1	Empathische Kontaktaufnahme	46
2.2	Paradigmenwechsel in der Entwicklungspsychopathologie	49
2.3	Interaktionsmodell der Diagnostik	50
2.4	Risikoverhalten im Jugendalter	55
2.5	Entwicklung von delinquentem Verhalten	56
2.6	Alte Sicht der Ätiologie	57
2.7	Entwicklungspsychopathologische Sicht der Ätiologie	57
2.8	Synopsis der Problemfelder bei Störung der Anpassung	58
2.9	Entwicklungspsychopathologische Analyseschritte	59
2.10	Symptomatik	61
2.11	Überblick über die wichtigsten anamnестischen Themen	63
2.12	Dichtefunktion der Standardnormalverteilung	84
2.13	Prozentränge der Standardnormalverteilung	87
2.14	Klassifizierung der Wertebereiche standardisierter Skalenwerte	88
3.1	Umweltsysteme	92
3.2	Die Familie als Kontext	93
3.3	Bindung	102
3.4	Grenzen der Familie	112
4.1	Die Entwicklung der Sprache	121
4.2	Modell des Emotionssystems	131
4.3	Neuroendokrine Theorie der Emotionen	133
4.4	Schema der Emotionsentwicklung	136
4.5	Triebe und Emotionen	138
4.6	Affektiv-kognitive Interaktionen	145
4.7	Motivationale Hierarchie	159
4.8	Motivationsentwicklung	160
5.1	Ordnungsschema kognitiver Funktionen und Inhalte	178
6.1	Entwicklung der Repräsentanzen	192
6.2	Entwicklung der Personenwahrnehmung	195

6.3	Entwicklung der sozialen Rollenübernahme	196
6.4	Entwicklung der Perspektivenübernahme	197
6.5	Entwicklung der Empathie	198
7.1	Interaktionszonen	208
7.2	Salutogenese	211
7.3	Domänen des Selbstkonzeptes	215
7.4	Selbstwertregulation	219
8.1	Generische Ich-Prozesse in der Interaktion	233
8.2	Abwehrmechanismen	235
8.3	Modell der Entwicklung von Abwehrmechanismen	244
9.1	Interaktives Entwicklungsmodell psychopathologischer Phänomene	246
9.2	Modell der Entwicklung von Schlafstörungen	250
9.3	Entwicklung von Störungen des Sozialverhaltens	252
9.4	Kriterien der posttraumatischen Belastungsreaktion	255
9.5	Kriterien der Anpassungsstörung	256
9.6	Kriterien der akuten Belastungsreaktion	256
9.7	Beispiel des dissoziativen Symptomkomplexes	268
9.8	Interaktionsmerkmale in Familien mit schizophrenen Elternteilen	276
9.9	Entwicklung von Hochrisikokindern	276
9.10	Interaktionsmerkmale in Familien mit affektiv erkrankten Elternteilen	279
10.1	Störfelder früher Interaktionen — Bezugspersonen	284
10.2	Störfelder früher Interaktionen — Kind	285
10.3	Entwicklungsauffälligkeiten im Säuglingsalter	286
10.4	Problemkreise des Schulkindalters	291
10.5	Einflüsse auf den Schulerfolg	293
10.6	Selbstvertrauen und Leistungsmotivation	293
10.7	Komponenten akuter Störungen der Anpassung im Jugendalter	298
10.8	Risikoverhaltensweisen	299
10.9	Entstehungsbedingungen von Risikoverhaltensweisen	299
10.10	Entwicklung und Differentialdiagnose der Adoleszenten Krisen	300
10.11	Prädisponierende und protektive Faktoren für Risikoverhaltensweisen	302
10.12	Präzipitierende Faktoren	302
10.13	Einflußfaktoren auf adoleszente Risikoverhaltensweisen	303
11.1	Überschneidung der Diagnosen HKS, MCD und TLS	305
11.2	Intelligenz und Rechtschreibleistung	309
11.3	Beispiel für „Wortruinen“	311
12.1	Komponenten psychopathologischer Phänomene	321

12.2	Kognitive Basisfunktionen	322
12.3	Affektive Basisfunktionen	323
12.4	Vegetative und somatische Basisfunktionen	323
12.5	Der diagnostische Würfel	325
14.1	Störungen des Antriebs	330
14.2	Aufmerksamkeitsaspekte	332
14.3	Symptome des hyperkinetischen Syndroms	333
15.1	Klassifizierung der Tics	335
17.1	Wahrnehmungsstörungen	341
18.1	Störungen der sprachlichen Kommunikation	346
19.1	Formale Störungen des Denkens	349
20.1	Beeinträchtigungen des Selbst	351
20.2	Stufen der Selbstentfremdung	353
22.1	Typische Ängste je nach Entwicklungsphase	359
24.1	Störungen des Affektausdrucks	368
24.2	Aufbauelemente affektiver Syndrome	370
26.1	Psychodynamisches Modell für somatoforme Schmerzstörungen	387
27.1	Verhaltensdimensionen der Impulskontrollstörung	393
28.1	Geschlechtsidentität	405
29.1	Diagnostische Leitlinien der autistischen Entwicklungsstörung	422