

# Inhalt

Vorwort zur zweiten Auflage	XIV
Vorwort zur ersten Auflage	XVI

## Teil I Systematische Trainingsprogramme zur pädagogischen Förderung

<b>I</b>	<b>Über den Umgang mit Trainingsprogrammen</b>	<b>2</b>
	Hans-Peter Langfeldt	
1.1	Worum es geht: zwei Fallbeispiele	2
1.2	Was sind pädagogisch-psychologische Trainingsprogramme?	4
1.3	Voraussetzungen für die Anwendung von Trainingsprogrammen	5
1.4	Programmeffekte: Was kann man erwarten und womit muss man rechnen?	7
1.5	Programmevaluation: Belege für die Wirksamkeit von Trainingsprogrammen	9
1.6	Praxistauglichkeit	13
1.7	Statt einer Zusammenfassung: eine Checkliste	14
1.8	Literatur	15

## Teil II Förderung kognitiver Fähigkeiten

<b>2</b>	<b>Denktrainings für Kinder und Jugendliche – Programme zur intellektuellen Förderung</b>	<b>18</b>
	Elmar Souvignier	
2.1	Ziele des Programms	18
2.2	Theoretische Grundlagen	19
2.2.1	Ansätze zur Optimierung der Transferwirksamkeit eines Trainings	20
2.2.2	Die Theorie des induktiven Denkens	21

<b>2.3</b>	<b>Programmbeschreibung</b>	23
2.3.1	Durchführung des Trainings	25
2.3.2	Aufbau des Trainingmanuals	33
<b>2.4</b>	<b>Bewertung</b>	33
2.4.1	Empirische Evaluation	33
2.4.2	Fazit	36
<b>2.5</b>	<b>Literatur</b>	37

### **3 Elementares Training bei Kindern mit Lernschwierigkeiten** 38

Gerhard Büttner und Barbara Otto

<b>3.1</b>	<b>Ziele des Programms</b>	38
<b>3.2</b>	<b>Theoretische Grundlagen</b>	39
<b>3.3</b>	<b>Programmbeschreibung</b>	40
3.3.1	Diagnostik	41
3.3.2	Programmaufbau Motivationstraining	44
3.3.3	Programmablauf Motivationstraining	44
3.3.4	Programmaufbau Lernfähigkeitstraining	52
3.3.5.	Programmablauf Lernfähigkeitstraining	53
<b>3.4</b>	<b>Bewertung</b>	60
3.4.1	Empirische Evaluation	60
3.4.2	Fazit	61
<b>3.5</b>	<b>Literatur</b>	61

### **4 Hören, lauschen, lernen – Sprachspiele für Kinder im Vorschulalter** 63

Elmar Souvignier

<b>4.1</b>	<b>Ziele des Programms</b>	63
<b>4.2</b>	<b>Theoretische Grundlagen</b>	64
4.2.1	Bedeutung der phonologischen Bewusstheit für den Schriftspracherwerb	65
4.2.2	Diagnostik	66
4.2.3	Argumente für ein vorschulisches Training	66
<b>4.3</b>	<b>Programmbeschreibung</b>	67
4.3.1	Adressaten des Trainings	67

4.3.2	Durchführung des Trainings	68
4.3.3	Aufbau des Trainingsmanuals	77
4.3.4	„Hören, lauschen lernen 2“ als Ergänzung	78
<b>4.4</b>	<b>Bewertung</b>	82
4.4.1	Empirische Evaluation	82
4.4.2	Fazit	84
<b>4.5</b>	<b>Literatur</b>	84

## **5 Text- und Lesedetektive – Unterrichtsprogramme zur Förderung der Lesekompetenz** 86

Marco Ennemoser

<b>5.1</b>	<b>Ziele des Programms</b>	86
<b>5.2</b>	<b>Theoretische Grundlagen</b>	87
5.2.1	Defizitäre Förderung sinnentnehmenden Lesens	87
5.2.2	Lesestrategien im Unterricht	87
5.2.3	Welche Strategien fördern?	88
5.2.4	Selbstreguliertes Lernen	89
<b>5.3</b>	<b>Programmbeschreibung</b>	90
5.3.1	Aufbau des Unterrichtsprogramms	91
5.3.2	Manual und Unterrichtsmaterialien	92
5.3.3	Grundprinzipien bei der Strategievermittlung	93
5.3.4	Baustein 1: Motivationale Selbstregulation	94
5.3.5	Baustein 2: Kognitive und metakognitive Lesestrategien	95
5.3.6	Baustein 3: Kognitive Selbstregulation	99
<b>5.4</b>	<b>Ergänzende Programmversionen</b>	100
5.4.1	Auffrischungsprogramm	100
5.4.2	Förderprogramm für Lernhilfeschüler	100
<b>5.5</b>	<b>Bewertung</b>	101
<b>5.6</b>	<b>Literatur</b>	102

## **6 Dortmunder Zahlbegriffstraining – Diagnose und Förderung bei Kindern mit Rechenschwäche** 103

Barbara Otto und Gerhard Büttner

<b>6.1</b>	<b>Ziele des Programms</b>	103
<b>6.2</b>	<b>Theoretische Grundlagen</b>	104

<b>6.3</b>	<b>Programmbeschreibung</b>	104
6.3.1	Adressatenkreis	104
6.3.2	Aufbau und Struktur	105
6.3.3	Durchführung des Trainingsprogramms und Materialien	107
<b>6.4</b>	<b>Bewertung</b>	116
6.4.1	Empirische Evaluation	116
6.4.2	Fazit	117
<b>6.5</b>	<b>Literatur</b>	118

## **7 Mengen, zählen, Zahlen – Die Welt der Mathematik entdecken** 120

Barbara Otto und Gerhard Büttner

<b>7.1</b>	<b>Ziele des Programms</b>	120
<b>7.2</b>	<b>Theoretische Grundlagen</b>	120
<b>7.3</b>	<b>Programmbeschreibung</b>	122
7.3.1	Adressatenkreis	122
7.3.2	Aufbau und Struktur	122
7.3.3	Durchführung des Trainingsprogramms und Materialien	124
<b>7.4</b>	<b>Bewertung</b>	129
<b>7.5</b>	<b>Literatur</b>	130

## **Teil III Förderung sozial-emotionalen Verhaltens**

### **8 Verhaltenstraining für Schulanfänger – Ein Programm zur Förderung sozialer und emotionaler Kompetenzen** 132

Susanne Frühauf

<b>8.1</b>	<b>Ziele des Programms</b>	132
<b>8.2</b>	<b>Theoretische Grundlagen</b>	133
<b>8.3</b>	<b>Programmbeschreibung</b>	135
8.3.1	Adressaten und Setting	135
8.3.2	Materialien	135
8.3.3	Methoden	135
8.3.4	Aufbau der Trainingsstunden	137

8.3.5	Aufbau des Trainings	138
8.3.6	Kindergartenversion	142
<b>8.4</b>	<b>Bewertung</b>	142
<b>8.5</b>	<b>Literatur</b>	145

## **9 Mich und Dich verstehen – Ein Trainingsprogramm zur emotionalen Sensitivität bei Schulkassen und Kindergruppen im Grundschul- und Orientierungsstufenalter** 146

Margarete Imhof

<b>9.1</b>	<b>Ziele des Programms</b>	146
<b>9.2</b>	<b>Theoretische Grundlagen</b>	147
<b>9.3</b>	<b>Programmbeschreibung</b>	147
9.3.1	Adressaten	147
9.3.2	Aufbau und Struktur	148
9.3.3	Durchführung	156
9.3.4	Materialien	156
<b>9.4</b>	<b>Bewertung</b>	156
<b>9.5</b>	<b>Literatur</b>	158

## **10 Gruppentraining für ängstliche und sozial unsichere Kinder und ihre Eltern** 159

Charlotte Dignath und Sabine Fabriz

<b>10.1</b>	<b>Ziele des Programms</b>	159
<b>10.2</b>	<b>Theoretische Grundlagen</b>	159
<b>10.3</b>	<b>Programmbeschreibung</b>	160
10.3.1	Adressaten	160
10.3.2	Aufbau und Struktur	160
10.3.3	Durchführung	161
<b>10.4</b>	<b>Bewertung</b>	169
<b>10.5</b>	<b>Literatur</b>	170

<b>11</b>	<b>Mutig werden mit Til Tiger – Ein Trainingsprogramm für sozial unsichere Kinder</b>	171
	Sabine Fabriz und Charlotte Dignath	
11.1	<b>Ziele des Programms</b>	171
11.2	<b>Theoretische Grundlagen</b>	171
11.3	<b>Programmbeschreibung</b>	173
11.3.1	Adressaten	173
11.3.2	Aufbau und Struktur	173
11.3.3	Materialien und Methoden	175
11.3.4	Durchführung	178
11.4	<b>Bewertung</b>	182
11.5	<b>Literatur</b>	183
<b>12</b>	<b>Faustlos – Ein Curriculum zur Prävention von aggressivem und gewaltbereitem Verhalten bei Kindern der Klasse 1 bis 3</b>	184
	Tanja Nieder	
12.1	<b>Ziele des Programms</b>	184
12.2	<b>Theoretische Grundlagen</b>	185
12.3	<b>Programmbeschreibung</b>	186
12.3.1	Adressaten	186
12.3.2	Aufbau und Struktur	186
12.3.3	Materialien	192
12.3.4	Durchführung und Aufbau der Lektionen	192
12.4.	<b>Bewertung</b>	194
12.5	<b>Literatur</b>	195
<b>13</b>	<b>Training mit aggressiven Kindern</b>	197
	Susanne Frühauf und Edith Grasmück	
13.1	<b>Ziele des Programms</b>	197
13.2	<b>Theoretische Grundlagen</b>	198
13.3	<b>Programmbeschreibung</b>	199
13.3.1	Adressaten und Rahmenbedingungen	199
13.3.2	Struktur des Trainings	199
13.3.3	Therapeutische Elemente des Trainings	200

13.3.4 Einzeltraining	203
13.3.5 Gruppentraining	204
13.3.6 Eltern- und Familienberatung	206
<b>13.4 Bewertung</b>	207
<b>13.5 Literatur</b>	209

## Teil IV Förderung der Aufmerksamkeit und der Stressbewältigung

### **14 Training mit aufmerksamkeitsgestörten Kindern** 212

Julia Rózsa

<b>14.1 Ziele des Programms</b>	212
<b>14.2 Theoretische Grundlagen</b>	213
14.2.1 Modell der Aufmerksamkeitsstörung	213
14.2.2 Diagnostik	215
<b>14.3 Programmbeschreibung</b>	216
14.3.1 Allgemeine Informationen	216
14.3.2 Vorbereitung	217
14.3.3 Basistraining	217
14.3.4 Strategietraining	224
14.3.5 Wissensvermittlung	229
14.3.6 Elternanleitung	230
14.3.7 Vermittlung von sozialen Kompetenzen	231
14.3.8 Zusammenarbeit mit Lehrern	232
<b>14.4 Bewertung</b>	233
<b>14.5 Literatur</b>	238

### **15 Das Marburger Konzentrationstraining (MKT) für Schulkinder** 239

Julia Rózsa

<b>15.1 Ziele des Programms</b>	239
<b>15.2 Theoretische Grundlagen</b>	240
15.2.1 Definitionen von Konzentration	240
15.2.2 Diagnostik	240
15.2.3 Die Trainingsmethoden	241

<b>15.3</b>	<b>Programmbeschreibung</b>	247
15.3.1	Voraussetzungen, Durchführung und Struktur der Sitzungen	247
15.3.2	Materialien	248
15.3.3	Elternarbeit	258
<b>15.4</b>	<b>Bewertung</b>	258
<b>15.5</b>	<b>Literatur</b>	259

## **16 Therapieprogramm für Kinder mit hyperkinetischem und oppositionellem Problemverhalten (THOP)** 260

Edith Grasmück und Hans-Peter Langfeldt

<b>16.1</b>	<b>Ziele des Programms</b>	260
<b>16.2</b>	<b>Theoretische Grundlagen</b>	260
<b>16.3</b>	<b>Programmbeschreibung</b>	262
16.3.1	Aufbau des Manuals	262
16.3.2	Ablauf des Trainings und Interventionsebenen	263
16.3.3	Das Eltern-Kind-Programm	264
16.3.4	Das Erzieher/Lehrer-Kind-Programm	269
<b>16.4.</b>	<b>Bewertung</b>	270
<b>16.5</b>	<b>Literatur</b>	271

## **17 Stresspräventionstraining für Kinder im Grundschulalter** 273

Uli Sann

<b>17.1</b>	<b>Ziele des Programms</b>	273
<b>17.2</b>	<b>Theoretische Grundlagen</b>	274
<b>17.3</b>	<b>Programmbeschreibung</b>	275
17.3.1	Adressaten	275
17.3.2	Das Kindertraining	276
17.3.3	Veranstaltungen für Eltern	281
<b>17.4</b>	<b>Bewertung</b>	281
<b>17.5</b>	<b>Literatur</b>	283



<b>18</b>	<b>Anti-Stress-Training für Kinder</b>	285
	Uli Sann	
<b>18.1</b>	<b>Ziele des Programms</b>	285
<b>18.2</b>	<b>Theoretische Grundlagen</b>	286
<b>18.3</b>	<b>Programmbeschreibung</b>	287
18.3.1	Adressaten	287
18.3.2	Das Anti-Stress-Training mit Elternbeteiligung	288
18.3.3	Die Varianten des Anti-Stress-Trainings	293
<b>18.4.</b>	<b>Bewertung</b>	295
<b>18.5</b>	<b>Literatur</b>	296
<b>19</b>	<b>Gesundheit und Optimismus GO! – Trainingsprogramm für Jugendliche</b>	297
	Heike Eschenbeck und Carl-Walter Kohlmann	
<b>19.1</b>	<b>Ziele des Programms</b>	297
<b>19.2</b>	<b>Theoretische Grundlagen</b>	298
<b>19.3</b>	<b>Programmbeschreibung</b>	299
19.3.1	Zielgruppe	299
19.3.2	Durchführung	300
19.3.3	Aufbau und Struktur	300
19.3.4	Materialien	306
<b>19.4.</b>	<b>Bewertung</b>	306
<b>19.5</b>	<b>Literatur</b>	308
	<b>Glossar</b>	309
	<b>Sachwortverzeichnis</b>	315
	<b>Autorenverzeichnis</b>	316