

Inhalt

Vorwort	13
Teil I	
Grundlagen	15
1 Entwicklungspsychopathologie: Definition	16
2 Erklärungsansätze für die Entwicklung von psychischen Störungen	19
2.1 Biopsychosoziale Risiko- und Schutzfaktoren	19
2.1.1 Potenzielle Risikofaktoren	19
2.1.2 Potenzielle Schutzfaktoren	24
2.1.3 Vulnerabilität und Resilienz	27
2.1.4 Mediation und Moderation	28
2.1.5 Äquifinalität und Multifinalität	29
2.2 Integrative Modelle	30
2.2.1 Entwicklungsaufgaben-Modell	30
2.2.2 Transaktionale Stresstheorie	32
2.2.3 Modelle mit Betonung einzelner psychischer Funktionen bei der Störungsgenese	33
2.2.4 Entwicklungspfadmodelle	33
3 Ansätze zur Unterscheidung von psychischen Störungen im Kindes- und Jugendalter	36
3.1 Kategoriale Klassifikationsansätze	36
3.1.1 Das ICD-Klassifikationssystem	36
3.1.2 Das DSM-Klassifikationssystem	39
3.1.3 Das Zero-to-Three-Klassifikationssystem	40
3.1.4 Diagnoseinstrumente für die kategorialen Klassifikationssysteme	40
3.1.5 Vor- und Nachteile von kategorialen Klassifikationssystemen	41
3.2 Dimensionale Klassifikationsansätze	42
3.3 Diagnoseverfahren	44
3.3.1 Interviewverfahren	45
3.3.2 Fragebogenverfahren und Tests	47
3.3.3 Beobachtungsverfahren	50
3.3.4 Zusammenführung von Informationen aus dem Diagnoseprozess	51

4	Epidemiologie zu psychischen Störungen im Kindes- und Jugendalter	53
4.1	Methoden	53
4.1.1	Querschnitt- und Längsschnittmethode	53
4.1.2	Zeitwandelmethode	54
4.2	Prävalenz und Inzidenz	54
4.3	Zur Verbreitung von psychischen Störungen im Kindes- und Jugendalter	56
4.4	Erklärungen für Diskrepanzen in den Angaben zur Epidemiologie	58
5	Präventions- und Interventionsansätze	60
5.1	Prävention psychischer Störungen: Grundbegriffe	60
5.1.1	Primäre, sekundäre und tertiäre Prävention	60
5.1.2	Universelle, selektive und indizierte Prävention	61
5.1.3	Verhaltens- und verhältnisorientierte Maßnahmen	62
5.1.4	Unterscheidung von Präventionsansätzen nach ihrer Zielgruppe	63
5.1.5	Problemunspezifische vs. problemspezifische Präventionsmaßnahmen	63
5.2	Präventionsansätze: Beispiele	64
5.3	Effektivität von Prävention	65
5.4	Angebote zur Entwicklungsförderung	67
5.4.1	Allgemeine und spezielle Frühförderung	67
5.4.2	Kinder- und Jugendhilfe	68
5.5	Interventive Maßnahmen: Psychotherapie	69
5.5.1	Verhaltenstherapie	70
5.5.2	Systemische Therapie	76
5.5.3	Spieltherapie	77
5.5.4	Elternberatung und Elternttraining	77
5.5.5	Familientherapie	79
5.5.6	Psychopharmakotherapie	80
Teil II		
Störungsbilder		83
6	Störungen mit überwiegendem Beginn im Säuglings- und Kleinkindalter	84
6.1	Regulationsstörungen im Säuglings- und Kleinkindalter	84
6.1.1	Darstellung des Störungsbildes und diagnostische Abgrenzung	84
6.1.2	Annahmen zur Störungsgenese	87
6.1.3	Epidemiologie	87
6.1.4	Verlauf und Prognose	88
6.1.5	Psychosoziale Belastungen	88
6.1.6	Präventions- und Interventionsmöglichkeiten	89

6.2	Bindungsstörungen	89
6.2.1	Darstellung des Störungsbildes und diagnostische Abgrenzung	89
6.2.2	Annahmen zur Störungsgenese	93
6.2.3	Epidemiologie	93
6.2.4	Verlauf und Prognose	94
6.2.5	Psychosoziale Belastungen	94
6.2.6	Präventions- und Interventionsmöglichkeiten	94
6.3	Enuresis	95
6.3.1	Darstellung des Störungsbildes und diagnostische Abgrenzung	95
6.3.2	Annahmen zur Störungsgenese	99
6.3.3	Epidemiologie	100
6.3.4	Verlauf und Prognose	100
6.3.5	Psychosoziale Belastungen	101
6.3.6	Präventions- und Interventionsmöglichkeiten	101
6.4	Enkopresis	102
6.4.1	Darstellung des Störungsbildes und diagnostische Abgrenzung	102
6.4.2	Annahmen zur Störungsgenese	103
6.4.3	Epidemiologie	103
6.4.4	Verlauf und Prognose	104
6.4.5	Psychosoziale Belastungen	104
6.4.6	Präventions- und Interventionsmöglichkeiten	104
6.5	Tiefgreifende Entwicklungsstörungen	104
6.5.1	Darstellung des Störungsbildes und diagnostische Abgrenzung	104
6.5.2	Annahmen zur Störungsgenese	109
6.5.3	Epidemiologie	110
6.5.4	Verlauf und Prognose	110
6.5.5	Psychosoziale Belastungen	112
6.5.6	Präventions- und Interventionsmöglichkeiten	112
7	Störungen mit überwiegendem Beginn im Kindesalter	114
7.1	Angststörungen	114
7.1.1	Darstellung des Störungsbildes und diagnostische Abgrenzung	114
7.1.2	Annahmen zur Störungsgenese	122
7.1.3	Epidemiologie	124
7.1.4	Verlauf und Prognose	126
7.1.5	Psychosoziale Belastungen	127
7.1.6	Präventions- und Interventionsmöglichkeiten	128
7.2	Hyperkinetische und Aufmerksamkeitsstörungen	128
7.2.1	Darstellung des Störungsbildes und diagnostische Abgrenzung	128
7.2.2	Annahmen zur Störungsgenese	132
7.2.3	Epidemiologie	134
7.2.4	Verlauf und Prognose	134
7.2.5	Psychosoziale Belastungen	135
7.2.6	Präventions- und Interventionsmöglichkeiten	136

7.3	Oppositionelles Verhalten und Störung des Sozialverhaltens	136
7.3.1	Darstellung des Störungsbildes und diagnostische Abgrenzung	136
7.3.2	Annahmen zur Störungsgenese	141
7.3.3	Epidemiologie	142
7.3.4	Verlauf und Prognose	143
7.3.5	Psychosoziale Belastungen	144
7.3.6	Präventions- und Interventionsmöglichkeiten	145
7.4	Zwangsstörung und Tic-Störungen	145
7.4.1	Darstellung des Störungsbildes und diagnostische Abgrenzung	145
7.4.2	Annahmen zur Störungsgenese	150
7.4.3	Epidemiologie	152
7.4.4	Verlauf und Prognose	153
7.4.5	Psychosoziale Belastungen	154
7.4.6	Präventions- und Interventionsmöglichkeiten	154
7.5	Umschriebene Entwicklungsstörungen	155
7.5.1	Darstellung des Störungsbildes und diagnostische Abgrenzung	155
7.5.2	Annahmen zur Störungsgenese	159
7.5.3	Epidemiologie	160
7.5.4	Verlauf und Prognose	160
7.5.5	Psychosoziale Belastungen	160
7.5.6	Präventions- und Interventionsmöglichkeiten	161
8	Störungen mit überwiegendem Beginn im Jugendalter	163
8.1	Essstörungen	163
8.1.1	Darstellung des Störungsbildes und diagnostische Abgrenzung	163
8.1.2	Annahmen zur Störungsgenese	166
8.1.3	Epidemiologie	167
8.1.4	Verlauf und Prognose	168
8.1.5	Psychosoziale Belastungen	168
8.1.6	Präventions- und Interventionsmöglichkeiten	169
8.2	Depression	169
8.2.1	Darstellung des Störungsbildes und diagnostische Abgrenzung	169
8.2.2	Annahmen zur Störungsgenese	171
8.2.3	Epidemiologie	173
8.2.4	Verlauf und Prognose	174
8.2.5	Psychosoziale Belastungen	175
8.2.6	Präventions- und Interventionsmöglichkeiten	175
8.3	Substanzmissbrauch und -abhängigkeit	176
8.3.1	Darstellung des Störungsbildes und diagnostische Abgrenzung	176
8.3.2	Annahmen zur Störungsgenese	179
8.3.3	Epidemiologie	181
8.3.4	Verlauf und Prognose	181
8.3.5	Psychosoziale Belastungen	181
8.3.6	Präventions- und Interventionsmöglichkeiten	182

8.4	Psychotische Erkrankungen	182
8.4.1	Darstellung des Störungsbildes und diagnostische Abgrenzung	182
8.4.2	Annahmen zur Störungsgenese	187
8.4.3	Epidemiologie	188
8.4.4	Verlauf und Prognose	188
8.4.5	Psychosoziale Belastungen	189
8.4.6	Präventions- und Interventionsmöglichkeiten	189
9	Psychische Begleitsymptomatik bei körperlicher Erkrankung	191
9.1	Epidemiologie	191
9.2	Komorbidität von körperlichen Erkrankungen und psychischen Begleitsymptomen	193
9.3	Anforderungen bei der Konfrontation mit einer chronischen Erkrankung	193
9.4	Ressourcen bei der Anforderungsbewältigung	194
9.5	Interventionsmöglichkeiten	195
	Literatur	198
	Nachweise Abbildungen und Tabellen	210
	Hinweise zu den Online-Materialien	211
	Glossar	212
	Sachwortverzeichnis	219