

# Inhalt

Hinweise für den Leser	15
Vorwort zur 5. Auflage	23
Vorwort zur 1. Auflage	25
<b>I      Störungsbild und Behandlungsansätze</b>	27
<b>I      Erscheinungsbild</b>	28
1.1    Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörungen (ADHS)	28
1.1.1    Erscheinungsmerkmale	28
1.1.2    Problemsituationen	31
1.1.3    Begleit- und Folgesymptomatik	33
1.2    Oppositionelle Verhaltensstörungen	34
1.2.1    Erscheinungsmerkmale	34
1.2.2    Problemsituationen	35
1.2.3    Begleit- und Folgesymptomatik	35
<b>2      Klassifikation</b>	37
2.1    Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörungen (ADHS)	37
2.1.1    Differenzialdiagnostik	42
2.2    Oppositionelle Verhaltensstörungen	43
2.2.1    Differenzialdiagnostik	45
<b>3      Pathogenese und Verlauf</b>	47
3.1    Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörungen (ADHS)	47
3.1.1    Verlauf	50
3.1.2    Pathogenese	50
3.2    Oppositionelle Verhaltensstörungen	56
3.2.1    Verlauf	56
3.2.2    Pathogenese	56
<b>4      Behandlungsansätze und ihre Wirksamkeit</b>	60
4.1    Kindzentrierte Ansätze	61
4.1.1    Medikamentöse Therapie von Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörungen (ADHS)	61
4.1.2    Konzentrations- und Selbstinstruktionstraining	63
4.1.3    Selbstmanagement-Methoden	64
4.1.4    Spieltraining bei Kindern im Kindergartenalter	66
4.1.5    Andere Verfahren	66

4.2	Eltern- und familienzentrierte Ansätze	67
4.3	Kindergarten- und schulzentrierte Ansätze	68
4.4	Multimodale Behandlung von ADHS	69
4.5	Ergebnisse der MTA-Studie	71
4.6	Schlussfolgerung: Zum Stand der Therapieforschung	75
<b>II</b>	<b>Das Therapieprogramm für Kinder mit hyperkinetischem und oppositionellem Problemverhalten (THOP)</b>	<b>79</b>
<b>5</b>	<b>THOP – Ein Steckbrief</b>	<b>80</b>
5.1	Zielgruppe und therapeutische Verfahren	80
5.2	Indikationsstellung – Planung einer multimodalen Intervention	83
5.2.1	Multimodale Therapie bei Schulkindern	83
5.2.2	Multimodale Therapie bei Kindergartenkindern	88
5.2.3	Fazit	91
5.3	Überlegungen vor Beginn der Therapie	91
5.3.1	Platzierung des Kindes in vorschulischen/schulischen Einrichtungen	91
5.3.2	Behandlungssetting: ambulant, teilstationär oder stationär	92
5.3.3	Durchführung von THOP als Einzeltherapie oder in Elterngruppen	93
<b>6</b>	<b>Diagnostik und Verlaufskontrolle</b>	<b>95</b>
6.1	Eingangsdiagnostik	95
6.1.1	Ablauf der diagnostischen Phase	95
6.2	Verhaltens- und Interaktionsdiagnostik	97
6.2.1	Klinisches Urteil	100
6.2.2	Elternurteil	111
6.2.3	Erzieher- und Lehrerurteil	122
6.2.4	Selbsturteil	123
6.3	Intelligenz-, Leistungs- und Entwicklungsdiagnostik	125
6.4	Familiendiagnostik	127
6.5	Zusammenfassung der Ergebnisse der Diagnostik	129
6.6	Verlaufskontrolle	138
<b>7</b>	<b>Das Eltern-Kind-Programm</b>	<b>142</b>
7.1	Konzeption	142
7.1.1	Mikro- und Makroebenen	142
7.1.2	Interventionsformen	143
7.1.3	Struktur und Grundprinzipien	146
7.2	Aufbau und Inhalte	147

7.3	Zusammenstellung eines individuellen Eltern-Kind-Programms	152
7.3.1	Fallbeispiel Florian	159
7.3.2	Fallbeispiel Jan	162
7.4	Setting und Strukturierung der Therapiesitzungen	164
7.4.1	Teilnehmer an den Sitzungen	164
7.4.2	Sitzungsfrequenz	166
7.4.3	Sitzungsdauer	166
7.4.4	Behandlungsdauer	167
7.4.5	Aufbau der Sitzungen	169
7.5	Beziehungsaufbau	171
7.6	Schwierige Therapiesituationen	171
7.6.1	Durchführungsprobleme während der Therapiesitzungen	171
7.6.2	Probleme bei der Durchführung von Therapieaufgaben	175
8	<b>Durchführungsanleitung für die Therapiebausteine des Eltern-Kind-Programms</b>	182
	<i>Themenblock 1: Problemdefinition, Entwicklung eines Störungskonzeptes und Behandlungsplanung (Bausteine F01/K01–F04/K04)</i>	182
8.1	<b>Bausteine F01 und K01: Definition der Verhaltensprobleme des Kindes in der Familie</b>	182
8.1.1	Vorbereitung der Sitzung	184
8.1.2	Ablauf der Sitzung	185
8.1.3	Schwierige Therapiesituationen	188
8.2	<b>Bausteine F02 und K02/03: Erarbeitung der Elemente eines gemeinsamen Störungskonzeptes</b>	189
8.2.1	Vorbemerkung	192
8.2.2	Ablauf der Sitzung	194
8.2.3	Schwierige Therapiesituationen	206
8.3	<b>Bausteine F03 und K02/03: Entwicklung eines gemeinsamen Störungskonzeptes</b>	206
8.3.1	Vorbereitung	208
8.3.2	Ablauf der Sitzung	209
8.3.3	Schwierige Therapiesituationen	215
8.4	<b>Bausteine F04 und K04: Behandlungsziele und Behandlungsplanung</b>	216
8.4.1	Vorbereitung	218
8.4.2	Ablauf der Sitzung	219
8.4.3	Schwierige Therapiesituationen	225

<i>Themenblock 2: Förderung positiver Eltern-Kind-Interaktionen und Eltern-Kind-Beziehungen (Bausteine F05/K05 und F06/K06)</i>	226
8.5 <b>Bausteine F05 und K05: Fokussierung der Aufmerksamkeit auf positive Erlebnisse mit dem Kind</b>	226
8.5.1 Ablauf der Sitzung	
8.5.2 Schwierige Therapiesituationen	233
8.5.3 In der nächsten Sitzung: Auswertungsgespräch zur Therapieaufgabe <i>Was-ist-schön-Tagebuch</i>	235
8.6 <b>Bausteine F06 und K06: Aufbau positiver Spielinteraktionen</b>	235
8.6.1 Ablauf der Sitzung	239
8.6.2 Schwierige Therapiesituationen	245
8.6.3 <i>Spaß- und Spiel-Zeit</i> mit Geschwistern	248
8.6.4 In der nächsten Sitzung: Auswertungsgespräch zur Therapieaufgabe <i>Spaß- &amp; Spiel-Zeit</i>	249
<i>Themenblock 3: Pädagogisch-therapeutische Interventionen zur Verminderung von impulsivem und oppositionellem Verhalten (Bausteine F07/K07–F12/K12)</i>	250
8.7 <b>Baustein F07/K07: Etablierung von klaren Regeln und Grenzen</b>	250
8.7.1 Ablauf der Sitzung	252
8.7.2 Auswertungsgespräch über die Therapieaufgaben in der nächsten Sitzung	257
8.7.3 Schwierige Therapiesituationen	
8.8 <b>Bausteine F08 und K08/09: Entwicklung effektiver Aufforderungen</b>	258
8.8.1 Ablauf der Sitzung	
8.8.2 Schwierige Therapiesituationen	265
8.8.3 In der nächsten Sitzung: Auswertungsgespräch zur Therapieaufgabe <i>Wirkungsvolle Aufforderungen</i>	266
8.9 <b>Bausteine F09 und K08/09: Soziale Verstärkung bei Beachtung von Aufforderungen</b>	267
8.9.1 Ablauf der Sitzung	
8.9.2 Schwierige Therapiesituationen	272
8.9.3 In der nächsten Sitzung: Auswertungsgespräch zur Therapieaufgabe <i>Aufforderungs-Tagebuch</i>	273
8.10 <b>Bausteine F10 und K10: Soziale Verstärkung bei nicht-störendem Verhalten</b>	273
8.10.1 Ablauf der Sitzung	
8.10.2 Schwierige Therapiesituationen	281

8.10.3	In der nächsten Sitzung: Auswertungsgespräch zur Therapieaufgabe <i>Aufmerksamkeit bei nicht-störendem Verhalten</i>	281
8.11	<b>Baustein F11: Aufbau wirkungsvoller Kontrolle</b>	282
8.11.1	Ablauf der Sitzung	284
8.11.2	Schwierige Therapiesituationen	287
8.11.3	In der nächsten Sitzung: Auswertungsgespräch zur Therapieaufgabe <i>Wirkungsvolle Kontrolle</i>	288
8.12	<b>Bausteine F12 und K12: Natürliche negative Konsequenzen</b>	289
8.12.1	Ablauf der Sitzung	292
8.12.2	Schwierige Therapiesituationen	299
8.12.3	In der nächsten Sitzung: Auswertungsgespräch zur Therapieaufgabe <i>Natürliche negative Konsequenzen</i>	301
<i>Themenblock 4: Spezielle operante Methoden</i> (Bausteine F13/K13–F16/K16)		302
8.13	<b>Bausteine F13 und K13: Aufbau von Token-Systemen</b>	302
8.13.1	Vorbemerkung	305
8.13.2	Ablauf der Sitzung	307
8.13.3	Schwierige Therapiesituationen	316
8.13.4	In der nächsten Sitzung: Auswertungsgespräch zur Therapieaufgabe <i>Punkte-Plan</i>	321
8.14	<b>Baustein F14: Anpassung von Token-Systemen</b>	322
8.14.1	Ablauf der Sitzung	323
8.14.2	Schwierige Therapiesituationen	326
8.14.3	In der nächsten Sitzung: Auswertungsgespräch zur Therapieaufgabe <i>Punkte-Plan</i>	326
8.15	<b>Bausteine F15 und K15: Verstärker-Entzugs-Systeme</b>	326
8.15.1	Ablauf der Sitzung	329
8.15.2	Schwierige Therapiesituationen	330
8.15.3	In der nächsten Sitzung: Auswertungsgespräch zur Therapieaufgabe <i>Wettkampf um lachende Gesichter</i>	337
8.16	<b>Bausteine F16 und K16: Auszeit</b>	338
8.16.1	Vorinformation zur Auszeit	341
8.16.2	Ablauf der Sitzung4	341
8.16.3	Schwierige Therapiesituationen	355
8.16.4	In der nächsten Sitzung: Auswertungsgespräch zur Therapieaufgabe <i>Auszeit</i>	357

<i>Themenblock 5: Interventionen bei spezifischen Verhaltensproblemen (Bausteine F17a/K17a–F19/K19)</i>	357
<b>8.17 Bausteine F17a und K17a: Spieltraining</b>	357
8.17.1 Ablauf der Sitzung	361
8.17.2 Kindzentrierte Intervention: Spieltraining	361
8.17.3 Familienzentrierte Intervention: Integration der Eltern in das Spieltraining	368
8.17.4 Schwierige Therapiesituationen	370
8.17.5 In der nächsten Sitzung: Auswertungsgespräch zur Therapieaufgabe <i>Spiel- und Übungsstunde</i>	373
<b>8.18 Bausteine F17b und K17b: Selbstinstruktionstraining</b>	374
8.18.1 Ablauf der Sitzung	379
8.18.2 Kindzentrierte Intervention: <i>Selbstinstruktionstraining</i>	379
8.18.3 Familienzentrierte Intervention: Integration der Eltern in das <i>Selbstinstruktionstraining</i>	389
8.18.4 Schwierige Therapiesituationen	373
8.18.5 Anwendung der Selbstinstruktionstechnik auf soziale Situationen	395
8.18.6 In der nächsten Sitzung: Auswertungsgespräch zur Therapieaufgabe <i>Lautes Denken</i>	399
<b>8.19 Baustein K17c: Selbstmanagement</b>	399
8.19.1 Ablauf der Sitzung	401
8.19.2 Erarbeitung der Selbstmanagement-Methode mit dem Kind	401
8.19.3 Information der Eltern über die erarbeitete Methode und Integration in andere Interventionen in der Familie	408
8.19.4 Schwierige Therapiesituationen	409
8.19.5 In der nächsten Sitzung: Auswertungsgespräch zur Therapieaufgabe <i>Selbstmanagement</i>	411
<b>8.20 Bausteine F18 und K18: Bewältigung von Verhaltensproblemen bei den Hausaufgaben</b>	412
8.20.1 Ablauf der Sitzung	415
8.20.2 Schwierige Therapiesituationen	422
8.20.3 In der nächsten Sitzung: Auswertungsgespräch zur Therapieaufgabe <i>Hausaufgabenplan</i>	422
<b>8.21 Bausteine F19 und K19: Bewältigung von Verhaltensproblemen in der Öffentlichkeit</b>	423
8.21.1 Ablauf der Sitzung	425
8.21.2 Schwierige Therapiesituationen	431
8.21.3 In der nächsten Sitzung: Auswertungsgespräch zur Therapieaufgabe <i>Bewältigung von Verhaltensproblemen in der Öffentlichkeit</i>	432

<i>Themenblock 6: Ressourcenaktivierung und Stabilisierung der Effekte (Bausteine F20–F22)</i>	433
<b>8.22 Baustein F20: Anleitung der Bezugsperson, für sich selbst etwas zu tun</b>	433
8.22.1 Ablauf der Sitzung	435
8.22.2 Schwierige Therapiesituationen	442
8.22.3 In der nächsten Sitzung: Auswertungsgespräch	443
<b>8.23 Baustein F21: Stärken und Interessen des Kindes fördern und seine Energie kanalisieren!</b>	444
8.23.1 Ablauf der Sitzung	446
8.23.2 Schwierige Therapiesituationen	457
8.23.3 In der nächsten Sitzung: Auswertungsgespräch	458
<b>8.24 Baustein F22: Selbstständige Bewältigung von zukünftigen Verhaltensproblemen</b>	459
8.24.1 Ablauf der Sitzung	460
<i>Themenblock 7: Ergänzende kindzentrierte Interventionen (Bausteine K23 und K24)</i>	462
<b>8.25 Baustein K23: Die Sache mit den Pillen</b>	462
<b>8.26 Baustein K24: Schule kann auch Spaß machen</b>	463
<b>9 Interventionen im Kindergarten und in der Schule</b>	465
9.1 Kontaktaufnahme, Beziehungsaufbau und Diagnostik	466
9.2 Problemdefinition, Entwicklung eines Störungskonzeptes und Behandlungsplanung	468
9.3 Interventionen im Kindergarten	471
9.3.1 Organisatorische Aspekte im Kindergarten	471
9.3.2 Förderung positiver Erzieher-Kind-Beziehungen und pädagogisch-therapeutische Interventionen	472
9.3.3 Spezielle operante Methoden	474
9.3.4 Weiterführung des Spieltrainings im Kindergarten	476
9.4 Interventionen in der Schule	476
9.4.1 Unterrichtsorganisation	477
9.4.2 Förderung positiver Lehrer-Kind-Beziehungen und pädagogisch-therapeutische Interventionen	477
9.4.3 Spezielle operante Methoden	484
9.4.4 Unterstützung bei der Anwendung des <i>Selbstinstruktions-trainings</i>	489

<b>10</b>	<b>Ergänzende therapeutische Interventionen</b>	490
10.1	Pharmakotherapie bei ADHS	490
10.2	Therapie komorbider aggressiver Verhaltensstörungen	497
<b>11</b>	<b>Fallbeispiele</b>	502
11.1	Fallbeispiel: ADHS-Symptome	502
11.1.1	Vorstellungsanlass und Anamnese	502
11.1.2	Untersuchungsbefunde	503
11.1.3	Problemdefinition	504
11.1.4	Therapieplanung	504
11.1.5	Therapieverlauf	506
11.2	Fallbeispiel: Oppositionelle Verhaltensauffälligkeiten	514
11.2.1	Vorstellungsanlass und Anamnese	514
11.2.2	Problemdefinition	515
11.2.3	Therapieplanung	515
11.2.4	Therapieverlauf	517
<b>12</b>	<b>Studien zur Wirksamkeit von THOP und davon abgeleiteten Interventionen</b>	523
<b>Literatur</b>		535
<b>Sachwortverzeichnis</b>		545