

Inhalt

Hinweise für den Leser	15
Vorwort zur 5. Auflage	23
Vorwort zur 1. Auflage	25
I Störungsbild und Behandlungsansätze	27
1 Erscheinungsbild	28
1.1 Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörungen (ADHS)	28
1.1.1 Erscheinungsmerkmale	28
1.1.2 Problemsituationen	31
1.1.3 Begleit- und Folgesymptomatik	33
1.2 Oppositionelle Verhaltensstörungen	34
1.2.1 Erscheinungsmerkmale	34
1.2.2 Problemsituationen	35
1.2.3 Begleit- und Folgesymptomatik	35
2 Klassifikation	37
2.1 Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörungen (ADHS)	37
2.1.1 Differenzialdiagnostik	42
2.2 Oppositionelle Verhaltensstörungen	43
2.2.1 Differenzialdiagnostik	45
3 Pathogenese und Verlauf	47
3.1 Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörungen (ADHS)	47
3.1.1 Verlauf	50
3.1.2 Pathogenese	50
3.2 Oppositionelle Verhaltensstörungen	56
3.2.1 Verlauf	56
3.2.2 Pathogenese	56
4 Behandlungsansätze und ihre Wirksamkeit	60
4.1 Kindzentrierte Ansätze	61
4.1.1 Medikamentöse Therapie von Aufmerksamkeitsdefizit-/ Hyperaktivitätsstörungen (ADHS)	61
4.1.2 Konzentrations- und Selbstinstruktionstraining	63
4.1.3 Selbstmanagement-Methoden	64
4.1.4 Spieltraining bei Kindern im Kindergartenalter	66
4.1.5 Andere Verfahren	66

4.2	Eltern- und familienzentrierte Ansätze	67
4.3	Kindergarten- und schulzentrierte Ansätze	68
4.4	Multimodale Behandlung von ADHS	69
4.5	Ergebnisse der MTA-Studie	71
4.6	Schlussfolgerung: Zum Stand der Therapieforschung	75

II Das Therapieprogramm für Kinder mit hyperkinetischem und oppositionellem Problemverhalten (THOP) 79

5 THOP – Ein Steckbrief 80

5.1	Zielgruppe und therapeutische Verfahren	80
5.2	Indikationsstellung – Planung einer multimodalen Intervention	83
5.2.1	Multimodale Therapie bei Schulkindern	83
5.2.2	Multimodale Therapie bei Kindergartenkindern	88
5.2.3	Fazit	91
5.3	Überlegungen vor Beginn der Therapie	91
5.3.1	Platzierung des Kindes in vorschulischen/schulischen Einrichtungen	91
5.3.2	Behandlungssetting: ambulant, teilstationär oder stationär	92
5.3.3	Durchführung von THOP als Einzeltherapie oder in Elterngruppen	93

6 Diagnostik und Verlaufskontrolle 95

6.1	Eingangsdagnostik	95
6.1.1	Ablauf der diagnostischen Phase	95
6.2	Verhaltens- und Interaktionsdiagnostik	97
6.2.1	Klinisches Urteil	100
6.2.2	Elternurteil	111
6.2.3	Erzieher- und Lehrerurteil	122
6.2.4	Selbsturteil	123
6.3	Intelligenz-, Leistungs- und Entwicklungsdiagnostik	125
6.4	Familiendiagnostik	127
6.5	Zusammenfassung der Ergebnisse der Diagnostik	129
6.6	Verlaufskontrolle	138

7 Das Eltern-Kind-Programm 142

7.1	Konzeption	142
7.1.1	Mikro- und Makroebenen	142
7.1.2	Interventionsformen	143
7.1.3	Struktur und Grundprinzipien	146
7.2	Aufbau und Inhalte	147

7.3	Zusammenstellung eines individuellen Eltern-Kind-Programms	152
7.3.1	Fallbeispiel Florian	159
7.3.2	Fallbeispiel Jan	162
7.4	Setting und Strukturierung der Therapiesitzungen	164
7.4.1	Teilnehmer an den Sitzungen	164
7.4.2	Sitzungsfrequenz	166
7.4.3	Sitzungsdauer	166
7.4.4	Behandlungsdauer	167
7.4.5	Aufbau der Sitzungen	169
7.5	Beziehungsaufbau	171
7.6	Schwierige Therapiesituationen	171
7.6.1	Durchführungsprobleme während der Therapiesitzungen	171
7.6.2	Probleme bei der Durchführung von Therapieaufgaben	175
8	Durchführungsanleitung für die Therapiebausteine des Eltern-Kind-Programms	182
	<i>Themenblock 1: Problemdefinition, Entwicklung eines Störungskonzeptes und Behandlungsplanung (Bausteine F01/K01–F04/K04)</i>	182
8.1	Bausteine Fo1 und Ko1: Definition der Verhaltensprobleme des Kindes in der Familie	182
8.1.1	Vorbereitung der Sitzung	184
8.1.2	Ablauf der Sitzung	185
8.1.3	Schwierige Therapiesituationen	188
8.2	Bausteine Fo2 und Ko2/o3: Erarbeitung der Elemente eines gemeinsamen Störungskonzeptes	189
8.2.1	Vorbemerkung	192
8.2.2	Ablauf der Sitzung	194
8.2.3	Schwierige Therapiesituationen	206
8.3	Bausteine Fo3 und Ko2/o3: Entwicklung eines gemeinsamen Störungskonzeptes	206
8.3.1	Vorbereitung	208
8.3.2	Ablauf der Sitzung	209
8.3.3	Schwierige Therapiesituationen	215
8.4	Bausteine Fo4 und Ko4: Behandlungsziele und Behandlungsplanung	216
8.4.1	Vorbereitung	218
8.4.2	Ablauf der Sitzung	219
8.4.3	Schwierige Therapiesituationen	225

<i>Themenblock 2: Förderung positiver Eltern-Kind-Interaktionen und Eltern-Kind-Beziehungen (Bausteine F05/K05 und F06/K06)</i>		226
8.5	Bausteine Fo5 und Ko5: Fokussierung der Aufmerksamkeit auf positive Erlebnisse mit dem Kind	226
8.5.1	Ablauf der Sitzung	
8.5.2	Schwierige Therapiesituationen	233
8.5.3	In der nächsten Sitzung: Auswertungsgespräch zur Therapieaufgabe <i>Was-ist-schön-Tagebuch</i>	235
8.6	Bausteine Fo6 und Ko6: Aufbau positiver Spielinteraktionen	235
8.6.1	Ablauf der Sitzung	239
8.6.2	Schwierige Therapiesituationen	245
8.6.3	<i>Spaß- und Spiel-Zeit</i> mit Geschwistern	248
8.6.4	In der nächsten Sitzung: Auswertungsgespräch zur Therapieaufgabe <i>Spaß- & Spiel-Zeit</i>	249
<i>Themenblock 3: Pädagogisch-therapeutische Interventionen zur Verminderung von impulsivem und oppositionellem Verhalten (Bausteine F07/K07–F12/K12)</i>		250
8.7	Baustein Fo7/Ko7: Etablierung von klaren Regeln und Grenzen	250
8.7.1	Ablauf der Sitzung	252
8.7.2	Auswertungsgespräch über die Therapieaufgaben in der nächsten Sitzung	257
8.7.3	Schwierige Therapiesituationen	
8.8	Bausteine Fo8 und Ko8/09: Entwicklung effektiver Aufforderungen	258
8.8.1	Ablauf der Sitzung	
8.8.2	Schwierige Therapiesituationen	265
8.8.3	In der nächsten Sitzung: Auswertungsgespräch zur Therapieaufgabe <i>Wirkungsvolle Aufforderungen</i>	266
8.9	Bausteine Fo9 und Ko8/09: Soziale Verstärkung bei Beachtung von Aufforderungen	267
8.9.1	Ablauf der Sitzung	
8.9.2	Schwierige Therapiesituationen	272
8.9.3	In der nächsten Sitzung: Auswertungsgespräch zur Therapieaufgabe <i>Aufforderungs-Tagebuch</i>	273
8.10	Bausteine Fo10 und Ko10: Soziale Verstärkung bei nicht-störendem Verhalten	273
8.10.1	Ablauf der Sitzung	
8.10.2	Schwierige Therapiesituationen	281

8.10.3	In der nächsten Sitzung: Auswertungsgespräch zur Therapieaufgabe <i>Aufmerksamkeit bei nicht-störendem Verhalten</i>	281
8.11	Baustein F11: Aufbau wirkungsvoller Kontrolle	282
8.11.1	Ablauf der Sitzung	284
8.11.2	Schwierige Therapiesituationen	287
8.11.3	In der nächsten Sitzung: Auswertungsgespräch zur Therapieaufgabe <i>Wirkungsvolle Kontrolle</i>	288
8.12	Bausteine F12 und K12: Natürliche negative Konsequenzen	289
8.12.1	Ablauf der Sitzung	292
8.12.2	Schwierige Therapiesituationen	299
8.12.3	In der nächsten Sitzung: Auswertungsgespräch zur Therapieaufgabe <i>Natürliche negative Konsequenzen</i>	301
	<i>Themenblock 4: Spezielle operante Methoden</i> <i>(Bausteine F13/K13–F16/K16)</i>	302
8.13	Bausteine F13 und K13: Aufbau von Token-Systemen	302
8.13.1	Vorbemerkung	305
8.13.2	Ablauf der Sitzung	307
8.13.3	Schwierige Therapiesituationen	316
8.13.4	In der nächsten Sitzung: Auswertungsgespräch zur Therapieaufgabe <i>Punkte-Plan</i>	321
8.14	Baustein F14: Anpassung von Token-Systemen	322
8.14.1	Ablauf der Sitzung	323
8.14.2	Schwierige Therapiesituationen	326
8.14.3	In der nächsten Sitzung: Auswertungsgespräch zur Therapieaufgabe <i>Punkte-Plan</i>	326
8.15	Bausteine F15 und K15: Verstärker-Entzugs-Systeme	326
8.15.1	Ablauf der Sitzung	329
8.15.2	Schwierige Therapiesituationen	330
8.15.3	In der nächsten Sitzung: Auswertungsgespräch zur Therapieaufgabe <i>Wettkampf um lachende Gesichter</i>	337
8.16	Bausteine F16 und K16: Auszeit	338
8.16.1	Vorinformation zur Auszeit	341
8.16.2	Ablauf der Sitzung	341
8.16.3	Schwierige Therapiesituationen	355
8.16.4	In der nächsten Sitzung: Auswertungsgespräch zur Therapieaufgabe <i>Auszeit</i>	357

<i>Themenblock 5: Interventionen bei spezifischen Verhaltens-</i>	
<i>problemen (Bausteine F17a/K17a–F19/K19)</i>	
	357
8.17 Bausteine F17a und K17a: Spieltraining	357
8.17.1 Ablauf der Sitzung	361
8.17.2 Kindzentrierte Intervention: Spieltraining	361
8.17.3 Familienzentrierte Intervention: Integration der Eltern in das Spieltraining	368
8.17.4 Schwierige Therapiesituationen	370
8.17.5 In der nächsten Sitzung: Auswertungsgespräch zur Therapieaufgabe <i>Spiel- und Übungsstunde</i>	373
8.18 Bausteine F17b und K17b: Selbstinstruktionstraining	374
8.18.1 Ablauf der Sitzung	379
8.18.2 Kindzentrierte Intervention: <i>Selbstinstruktionstraining</i>	379
8.18.3 Familienzentrierte Intervention: Integration der Eltern in das <i>Selbstinstruktionstraining</i>	389
8.18.4 Schwierige Therapiesituationen	373
8.18.5 Anwendung der Selbstinstruktionstechnik auf soziale Situationen	395
8.18.6 In der nächsten Sitzung: Auswertungsgespräch zur Therapieaufgabe <i>Lautes Denken</i>	399
8.19 Baustein K17c: Selbstmanagement	399
8.19.1 Ablauf der Sitzung	401
8.19.2 Erarbeitung der Selbstmanagement-Methode mit dem Kind	401
8.19.3 Information der Eltern über die erarbeitete Methode und Integration in andere Interventionen in der Familie	408
8.19.4 Schwierige Therapiesituationen	409
8.19.5 In der nächsten Sitzung: Auswertungsgespräch zur Therapieaufgabe <i>Selbstmanagement</i>	411
8.20 Bausteine F18 und K18: Bewältigung von Verhaltens-	
problemen bei den Hausaufgaben	412
8.20.1 Ablauf der Sitzung	415
8.20.2 Schwierige Therapiesituationen	422
8.20.3 In der nächsten Sitzung: Auswertungsgespräch zur Therapieaufgabe <i>Hausaufgabenplan</i>	422
8.21 Bausteine F19 und K19: Bewältigung von Verhaltens-	
problemen in der Öffentlichkeit	423
8.21.1 Ablauf der Sitzung	425
8.21.2 Schwierige Therapiesituationen	431
8.21.3 In der nächsten Sitzung: Auswertungsgespräch zur Therapieaufgabe <i>Bewältigung von Verhaltensproblemen in der Öffentlichkeit</i>	432

<i>Themenblock 6: Ressourcenaktivierung und Stabilisierung der Effekte (Bausteine F20–F22)</i>		433
8.22	Baustein F20: Anleitung der Bezugsperson, für sich selbst etwas zu tun	433
8.22.1	Ablauf der Sitzung	435
8.22.2	Schwierige Therapiesituationen	442
8.22.3	In der nächsten Sitzung: Auswertungsgespräch	443
8.23	Baustein F21: Stärken und Interessen des Kindes fördern und seine Energie kanalisieren!	444
8.23.1	Ablauf der Sitzung	446
8.23.2	Schwierige Therapiesituationen	457
8.23.3	In der nächsten Sitzung: Auswertungsgespräch	458
8.24	Baustein F22: Selbstständige Bewältigung von zukünftigen Verhaltensproblemen	459
8.24.1	Ablauf der Sitzung	460
<i>Themenblock 7: Ergänzende kindzentrierte Interventionen (Bausteine K23 und K24)</i>		462
8.25	Baustein K23: Die Sache mit den Pillen	462
8.26	Baustein K24: Schule kann auch Spaß machen	463
9	Interventionen im Kindergarten und in der Schule	465
9.1	Kontaktaufnahme, Beziehungsaufbau und Diagnostik	466
9.2	Problemdefinition, Entwicklung eines Störungskonzeptes und Behandlungsplanung	468
9.3	Interventionen im Kindergarten	471
9.3.1	Organisatorische Aspekte im Kindergarten	471
9.3.2	Förderung positiver Erzieher-Kind-Beziehungen und pädagogisch-therapeutische Interventionen	472
9.3.3	Spezielle operante Methoden	474
9.3.4	Weiterführung des Spieltrainings im Kindergarten	476
9.4	Interventionen in der Schule	476
9.4.1	Unterrichtsorganisation	477
9.4.2	Förderung positiver Lehrer-Kind-Beziehungen und pädagogisch-therapeutische Interventionen	477
9.4.3	Spezielle operante Methoden	484
9.4.4	Unterstützung bei der Anwendung des <i>Selbstinstruktions- trainings</i>	489

10	Ergänzende therapeutische Interventionen	490
10.1	Pharmakotherapie bei ADHS	490
10.2	Therapie komorbider aggressiver Verhaltensstörungen	497
11	Fallbeispiele	502
11.1	Fallbeispiel: ADHS-Symptome	502
11.1.1	Vorstellungsanlass und Anamnese	502
11.1.2	Untersuchungsbefunde	503
11.1.3	Problemdefinition	504
11.1.4	Therapieplanung	504
11.1.5	Therapieverlauf	506
11.2	Fallbeispiel: Oppositionelle Verhaltensauffälligkeiten	514
11.2.1	Vorstellungsanlass und Anamnese	514
11.2.2	Problemdefinition	515
11.2.3	Therapieplanung	515
11.2.4	Therapieverlauf	517
12	Studien zur Wirksamkeit von THOP und davon abgeleiteten Interventionen	523
	Literatur	535
	Sachwortverzeichnis	545