

Inhalt

Vorwort	13
I Grundbedürfnisse	15
1 Überblick: Grundbedürfnisse bei Kindern, Jugendlichen und Familien	16
<i>Marcel Schär • Christoph Steinebach</i>	
1.1 Einleitung	16
1.2 Theoretische Einführung in Grundbedürfnisse	17
1.3 Basisprinzipien	19
1.3.1 Lust-Unlust-Prinzip	19
1.3.2 Konsistenzprinzip	21
1.3.3 Prinzip der Aktualisierungstendenz	24
1.4 Ebene der Grundbedürfnisse	26
1.4.1 Was sind Grundbedürfnisse?	26
1.4.2 Die Grundbedürfnisse im Detail	28
1.5 Ebene der Schemata	31
1.5.1 Was sind Schemata?	31
1.5.2 Schemaebenen bzw. der Aufbau eines Schemas	33
1.6 Erleben und Verhalten	36
1.6.1 Erleben: Wahrnehmungen, Kognitionen und Emotionen	37
1.6.2 Verhalten: Fight, Flight und Freeze	38
1.6.3 Umwelt: Der Laioseffekt	39
1.7 Zusammenfassung und Ausblick	41
2 Förderung der Beziehungs- und Bindungsfähigkeit bei Kindern und Jugendlichen	43
<i>Christina Stadler • Margarete Bolten</i>	
2.1 Begriffsdefinition	43
2.2 Die Bedeutung der Bindung für die psychische Entwicklung von Kindern	43
2.2.1 Was fördert eine sichere Bindung?	44
2.2.2 Frühe negative Beziehungserfahrungen	45
2.3 Praxis bindungs- und beziehungsorientierter Therapie	46
2.3.1 Identifikation von Risikofaktoren	47
2.3.2 Therapeutische Techniken zur Verbesserung der Bindungs- und Beziehungsfähigkeit bei Säuglingen und Kleinkindern	47

2.3.3	Therapeutische Ansatzpunkte bei Kindern und Jugendlichen mit negativen Bindungserfahrungen	51
2.4	Zusammenfassung und Ausblick	52
3	Förderung von Selbstwirksamkeit und Selbstwert	55
	<i>Sabina Wüthrich</i>	
3.1	Begriffsdefinition	55
3.2	Bedeutung von Selbstwirksamkeit	58
3.2.1	Wechselwirkung zwischen Selbstwert, Selbstwirksamkeit und Willenshandlung	58
3.2.2	Selbstwertbedrohungen	59
3.3	Praxis selbstwirksamkeits- und selbstwertfördernder Therapie	61
3.3.1	Potentieller Spielraum	63
3.3.2	Elternarbeit	65
3.3.3	Einzeltherapeutische Sequenz	66
3.4	Zusammenfassung und Ausblick	67
4	Förderung von Orientierung und Kontrolle	70
	<i>Klaus A. Schneewind</i>	
4.1	Begriffsdefinitionen	70
4.2	Bindungssicherheit als Grundlage von Orientierung und Kontrolle	71
4.3	Bedeutung von Orientierung und Kontrolle	75
4.3.1	Orientierung	75
4.3.2	Kontrolle	76
4.4	Praxis der Förderung von Orientierung und Kontrolle	77
4.4.1	Die Förderung von Orientierung	77
4.4.2	Die Förderung von Kontrolle	79
4.5	Zusammenfassung und Ausblick	79
5	Autonomie und Nicht-Direktivität: Das Prinzip der Selbstorganisation	83
	<i>Michael Behr</i>	
5.1	Begriffsdefinition	83
5.2	Bedeutung von Autonomie	84
5.2.1	Autonomie als Therapieziel	84
5.2.2	Autonomie als Wirkfaktor	87
5.3	Praxis selbstgesteuerter Therapieprozesse	90
5.3.1	Spieltherapie mit Kindern	90
5.3.2	Psychotherapie mit Jugendlichen	91
5.3.3	Familientherapie	93
5.4	Zusammenfassung und Ausblick	93

II	Resilienz- und Ressourcenförderung	97
6	Überblick: Resilienz- und Ressourcenförderung in der Kinder- und Jugendpsychotherapie	98
	<i>Christoph Steinebach</i>	
6.1	Begriffsdefinition	98
6.1.1	Resilienz	98
6.1.2	Schutzfaktoren	100
6.2	Positive Psychotherapie	103
6.3	Resilienz- und Ressourcenorientierung in der Positiven Psychotherapie	104
6.3.1	Zieldimensionen	104
6.3.2	Diagnostik	110
6.3.3	Intervention	112
6.3.4	Evaluation von Studien zum Thema	115
6.4	Zusammenfassung und Ausblick	116
7	Resilienz- und Ressourcenförderung bei Kleinkindern	122
	<i>Agnes von Wyl</i>	
7.1	Entwicklungsaufgaben bei Kleinkindern	123
7.2	Orientierungspunkte für die Arbeit mit Kleinkindern	125
7.3	Interventionen der Resilienz- und Ressourcenförderung bei Kleinkindern	127
7.4	Zusammenfassung und Ausblick	132
8	Resilienz- und Ressourcenförderung bei Kindern	136
	<i>Kurt Schürmann</i>	
8.1	Entwicklungsaufgaben bei Kindern	136
8.2	Orientierungspunkte für die Arbeit mit Kindern	137
8.3	Interventionen zur Resilienz- und Ressourcenförderung bei Kindern	141
8.4	Zusammenfassung und Ausblick	146
9	Resilienz- und Ressourcenförderung bei Jugendlichen	149
	<i>Michael Borg-Laufs</i>	
9.1	Entwicklungsaufgaben im Jugendalter	149
9.2	Orientierungspunkte für die Arbeit mit Jugendlichen	153
9.3	Interventionen zur Resilienz- und Ressourcenförderung bei Jugendlichen	155
9.4	Zusammenfassung und Ausblick	157

10	Resilienz- und Ressourcenförderung in der Arbeit mit Eltern und Familien	161
	<i>Jean-Luc Guyer</i>	
10.1	Entwicklungsaufgaben für Familien	161
10.2	Orientierungspunkte für die Arbeit mit Eltern und Familien	164
10.3	Interventionen zur Resilienz- und Ressourcenförderung bei Familien	170
10.4	Zusammenfassung und Ausblick	176
III	Grundbedürfnisse und Ressourcen im Therapieprozess	179
11	Therapieplanung und Fallkonzeption	180
	<i>Marcel Schär • Christoph Steinebach</i>	
11.1	Warum Therapieplanung?	180
11.2	Inhalte einer Therapieplanung	183
11.2.1	Abklärung	184
11.2.2	Funktionsverständnis	188
11.2.3	Interventionsplanung	192
11.3	Fazit und Zusammenfassung	199
12	Grundbedürfnisorientiertes Erstgespräch	202
	<i>Bodo Klemenz</i>	
12.1	Grundbedürfnisbefriedigungsressourcen	202
12.2	Grundbedürfnisorientierte Ressourcenaktivierung	203
12.2.1	Ressourcenthematisierung durch Exploration	203
12.2.2	Aktionale Ressourcenaktivierung	205
12.3	Grundbedürfnisorientierte Beziehungsgestaltung	208
12.4	Zusammenfassung	210
13	Ressourcendiagnostik	212
	<i>Annette Lohbeck • Franz Petermann</i>	
13.1	Definition und Operationalisierung von Ressourcen	212
13.2	Der diagnostische Prozess und Untersuchungsverfahren	214
13.3	Zusammenfassung	221

14	Schwierige Situationen in der Therapie	224
	<i>Therese Steiner</i>	
14.1	Dynamik des Therapieprozesses	224
14.2	Interventionsmöglichkeiten in schwierigen Situationen	224
14.3	Zusammenfassung	236
15	Abschlussgespräche mit Jugendlichen und deren Familien	237
	<i>Hugo Grünwald • Monika Rufer</i>	
15.1	Defizitorientierung versus Ressourcenorientierung	237
15.2	Resilienz und Jugendliche	239
15.3	Resilienz und therapeutische Prinzipien	240
15.4	Resilienz und Therapieabschluss	244
15.5	Zusammenfassung	249
	Nachwort – eine kritische Würdigung	251
	Anhang	259
	Autorenverzeichnis	260
	Sachwortverzeichnis	261