

Inhalt

Vorwort zur 2. Auflage	9
Vorwort zur 1. Auflage	10
Teil I Störungsbild	11
1 Aufmerksamkeitsgestörte/hyperaktive Kinder im Unterricht	12
1.1 Hauptmerkmale	12
1.2 Verhalten im Unterricht	13
2 Wissenschaftliche Kriterien für eine Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung	22
2.1 Hauptmerkmale der Störung	22
2.2 Untergruppen	24
3 Häufigkeit, Begleitmerkmale und Verlauf	26
3.1 Häufigkeit von ADHS im Schulalter	26
3.2 Zusätzliche Störungen	28
3.3 Verlauf der Störung	29
4 Wie entstehen Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörungen?	33
5 Grundlagen für die Förderung von ADHS-Schülern	39
6 Programmpunkte für schulnahe Interventionen	47
7 Neun praktische Tipps	58
Teil II Manual	61
8 Das Übungsprogramm	62
8.1 Konzeption des Trainings	62
8.2 Grundlegende Sichtweise der Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung	63
8.3 Aufbau des Trainings	64

9	Baustein 1: Das Erscheinungsbild der Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung	67
10	Baustein 2: Situationsabhängigkeit des Schülerverhaltens	71
11	Baustein 3: Strukturierende Maßnahmen bei ADHS	76
12	Baustein 4: Das Verhalten des ADHS-Schülers durch Verstärkung lenken	81
13	Baustein 5: Verstärkung durch Token-Systeme	89
14	Baustein 6: Verbesserung der Handlungsregulation beim ADHS-Schüler	93
15	Baustein 7: Zusammenarbeit mit den Eltern	101
16	Wirksamkeit des Übungsprogrammes	113
	Literatur	117
	Sachwortverzeichnis	121
	Arbeitsmaterialien	122