

Inhalt

| | |
|--|----|
| Vorwort | 13 |
| I Kognitive Verhaltenstherapie bei Grundschulkindern | 15 |
| 1 Grundvoraussetzungen für die Arbeit mit Metaphern in der Therapie mit Grundschulkindern | 17 |
| 2 Kognitives Umstrukturieren im Grundschulalter | 19 |
| 2.1 Metaphern in der Psychotherapie | 19 |
| 2.2 Metaphern in der KVT mit Kindern | 20 |
| 2.3 Metaphernarten und Metaphern in verschiedenen Kontexten | 21 |
| Metaphern im Kontext der therapeutischen Beziehung | 22 |
| Metaphern in spezifischen therapeutischen Situationen | 22 |
| Metaphern zur Reflexion in der Therapie | 22 |
| Metaphern zum therapeutischen Prozess | 23 |
| Metaphern als Lernstrategie | 23 |
| Metaphern als Modelllernen | 23 |
| 2.4 Allgemeine Prinzipien der Metaphernkonstruktion | 23 |
| 2.4.1 Metaphernkonstruktion für Kinder | 24 |
| 3 Metaphern im Rahmen von Therapieprogrammen | 27 |
| 3.1 Aufmerksamkeit lernen mit Taifun dem kleinen Drachen | 27 |
| 3.2 Schlafen lernen mit Kalimba dem Leoparden | 27 |
| 3.3 Den Kopfschmerz bewältigen mit MigKi der Schildkröte | 28 |
| 3.4 Bauchschmerzen bewältigen mit Hugo dem Zauberelefanten | 28 |
| 4 Evaluation und empirische Belege zur Wirksamkeit von Metaphern | 29 |

| | |
|---|-----------|
| II Allgemeine und störungsspezifische Metaphern | 31 |
| 5 Metaphern zum therapeutischen Prozess | 33 |
| 5.1 Übergeordnete Metaphern | 33 |
| Jakob macht sich auf den Weg | 33 |
| Der Fisch findet seinen Weg | 35 |
| 5.2 Symptomunspezifische Metaphern | 36 |
| Filipp das Fahrrad | 36 |
| Den inneren Schatz finden | 38 |
| 6 Aufmerksamkeitsstörungen | 40 |
| 6.1 Grundlagen | 40 |
| Symptomatik | 40 |
| Prävalenz | 40 |
| Typische Kognitionen | 40 |
| 6.2 Metaphern für Grundschulkinder mit AD(H)S | 41 |
| Die Geschichte von Eva, dem kleinen Eichhörnchen | 41 |
| Luis und das Konzentrier-Konzentrat | 48 |
| Rudis Weihnachtswunder | 53 |
| Die Ameise, die aus der Reihe tanzte | 58 |
| Eins nach dem anderen | 61 |
| Tiergeburtstag im Wald | 65 |
| Tim und seine Kommode | 70 |
| 7 Störung des Sozialverhaltens | 73 |
| 7.1 Grundlagen | 73 |
| Symptomatik | 73 |
| Prävalenz | 73 |
| Typische Kognitionen | 73 |
| 7.2 Metaphern für Grundschulkinder mit einer Störung des Sozialverhaltens | 74 |
| Knorke kann entspannen | 74 |
| Paul findet einen Freund | 77 |
| Kurz vor dem Platzen oder der Wutfrosch | 81 |
| Lola außer Rand und Band | 84 |
| Kai der Giftzwerg | 90 |

| | | |
|-----------|---|-----|
| 8 | Angststörungen | 93 |
| 8.1 | Grundlagen | 93 |
| | Panikstörung | 93 |
| | Generalisierte Angststörung | 93 |
| | Trennungsängstlichkeit | 93 |
| | Phobische Störung des Kindesalters | 94 |
| | Störung mit sozialer Ängstlichkeit des Kindesalters | 94 |
| | Prävalenz | 94 |
| | Typische Kognitionen | 94 |
| 8.2 | Metaphern für Grundschulkinder mit Angststörungen | 95 |
| | Viktor der Angsthase | 95 |
| | Die Geschichte von Henry, dem Hasen | 98 |
| | Malene Arachni | 103 |
| | Von Vampiren und Kerzen | 108 |
| | Sophia und der Mutdrache | 111 |
| | Kiesel- oder Mutmach-Steine | 114 |
| | Das Beschützergespenst | 117 |
| 8.3 | Metaphern für Grundschulkinder mit Trennungsängsten | 121 |
| | Wie Marie stark und furchtlos wie eine Löwin wurde | 121 |
| | Vogelfrei | 125 |
| | Lisa aus dem Bärenland | 128 |
| 9 | Zwangsstörungen | 133 |
| 9.1 | Grundlagen | 133 |
| | Symptomatik | 133 |
| | Prävalenz | 133 |
| | Typische Kognitionen | 133 |
| 9.2 | Metaphern für Grundschulkinder mit Zwangsstörungen | 134 |
| | Wie der kleine Vampir wieder richtig fliegen lernte | 134 |
| | Mareike und das kleine grüne Wesen | 138 |
| 10 | Depression | 143 |
| 10.1 | Grundlagen | 143 |
| | Symptomatik | 143 |
| | Prävalenz | 144 |
| | Typische Kognitionen | 144 |
| 10.2 | Metaphern für Grundschulkinder mit Depression | 144 |
| | Josephine und die Sorgen | 144 |
| | Hast du was verloren? | 146 |
| | Die Schattenbrille | 150 |
| | Suppi und Eduard der Pinguin | 154 |
| | Die Kristalle leuchten im Winter nicht mehr | 158 |
| | Die Geschichte vom kleinen Maulwurf Fred | 160 |

| | | |
|-----------|---|-----|
| 11 | Enuresis | 167 |
| 11.1 | Grundlagen | 167 |
| | Symptomatik | 167 |
| | Prävalenz | 167 |
| | Typische Kognitionen | 167 |
| 11.2 | Metaphern für Grundschulkinder mit Enuresis | 168 |
| | Außer Kontrolle | 168 |
| | Wenn die Ritterrüstung rostet | 171 |
| | Tintenklecks | 177 |
| | Schon wieder Montagmorgen! | 181 |
| | Timmi Tintenfisch und das Tintenthermometer | 184 |
| 12 | Essstörungen | 190 |
| 12.1 | Grundlagen | 190 |
| | Symptomatik | 190 |
| | Prävalenz | 190 |
| | Typische Kognitionen | 191 |
| 12.2 | Metaphern für Grundschulkinder mit Essproblemen oder Essstörungen | 191 |
| | Bärenstark | 191 |
| | Der König der Tiere | 196 |
| | Rika, die Raupe | 199 |
| 13 | Belastungsstörungen | 204 |
| 13.1 | Grundlagen | 204 |
| | Symptomatik | 204 |
| | Prävalenz | 205 |
| | Typische Kognitionen | 205 |
| 13.2 | Metaphern für Grundschulkinder mit einer Belastungsstörung | 205 |
| | Amarok und Amitola | 205 |
| | Jonas und der Autoscooter | 208 |
| | Aufräumen im Kopf | 211 |
| | Das Zauberlabyrinth | 214 |
| 14 | Schlafstörungen | 220 |
| 14.1 | Grundlagen | 220 |
| | Symptomatik | 220 |
| | Dyssomnien | 220 |
| | Parasomnien | 220 |
| | Prävalenz | 220 |
| | Typische Kognitionen | 221 |

| | | |
|-----------|---|-----|
| 14.2 | Metaphern für Grundschulkinder mit Schlafstörungen | 221 |
| | Luis schläft | 221 |
| | Mäuschen Mia und das Ahornblatt | 223 |
| | Dem Schlaf auf der Spur | 225 |
| | Eva und die Monster | 230 |
| | Sylvester die Fledermaus | 234 |
| 15 | Schmerzstörungen | 237 |
| 15.1 | Grundlagen | 237 |
| | Symptomatik | 237 |
| | Prävalenz | 237 |
| | Kognitionen | 237 |
| 15.2 | Metaphern für Grundschulkinder mit einer Schmerzstörung | 238 |
| | Eine Gitarre mit Bauchschmerzen | 238 |
| | Mattis mit Helm | 242 |
| | Wie alles ins Rollen kam | 243 |
| | Aufregung in der Küche | 249 |
| | Die Geschichte von Toni, dem kleinen Tacker | 253 |
| | Literatur | 257 |