

Inhalt

Vorwort 13

I Kognitive Verhaltenstherapie bei Grundschulkindern 15

1 Grundvoraussetzungen für die Arbeit mit Metaphern in der Therapie mit Grundschulkindern 17

2 Kognitives Umstrukturieren im Grundschulalter 19

2.1 Metaphern in der Psychotherapie 19

2.2 Metaphern in der KVT mit Kindern 20

2.3 Metaphernarten und Metaphern in verschiedenen Kontexten 21

Metaphern im Kontext der therapeutischen Beziehung 22

Metaphern in spezifischen therapeutischen Situationen 22

Metaphern zur Reflexion in der Therapie 22

Metaphern zum therapeutischen Prozess 23

Metaphern als Lernstrategie 23

Metaphern als Modelllernen 23

2.4 Allgemeine Prinzipien der Metaphernkonstruktion 23

2.4.1 Metaphernkonstruktion für Kinder 24

3 Metaphern im Rahmen von Therapieprogrammen 27

3.1 Aufmerksamkeit lernen mit Taifun dem kleinen Drachen 27

3.2 Schlafen lernen mit Kalimba dem Leoparden 27

3.3 Den Kopfschmerz bewältigen mit MigKi der Schildkröte 28

3.4 Bauchschmerzen bewältigen mit Hugo dem Zauberelefanten 28

4 Evaluation und empirische Belege zur Wirksamkeit von Metaphern 29

| | | |
|-----------|--|-----------|
| II | Allgemeine und störungsspezifische Metaphern | 31 |
| 5 | Metaphern zum therapeutischen Prozess | 33 |
| 5.1 | Übergeordnete Metaphern | 33 |
| | Jakob macht sich auf den Weg | 33 |
| | Der Fisch findet seinen Weg | 35 |
| 5.2 | Symptomunspezifische Metaphern | 36 |
| | Filipp das Fahrrad | 36 |
| | Den inneren Schatz finden | 38 |
| 6 | Aufmerksamkeitsstörungen | 40 |
| 6.1 | Grundlagen | 40 |
| | Symptomatik | 40 |
| | Prävalenz | 40 |
| | Typische Kognitionen | 40 |
| 6.2 | Metaphern für Grundschul Kinder mit AD(H)S | 41 |
| | Die Geschichte von Eva, dem kleinen Eichhörnchen | 41 |
| | Luis und das Konzentrier-Konzentrat | 48 |
| | Rudis Weihnachtswunder | 53 |
| | Die Ameise, die aus der Reihe tanzte | 58 |
| | Eins nach dem anderen | 61 |
| | Tiergeburtstag im Wald | 65 |
| | Tim und seine Kommode | 70 |
| 7 | Störung des Sozialverhaltens | 73 |
| 7.1 | Grundlagen | 73 |
| | Symptomatik | 73 |
| | Prävalenz | 73 |
| | Typische Kognitionen | 73 |
| 7.2 | Metaphern für Grundschul Kinder mit einer Störung des Sozialverhaltens | 74 |
| | Knorke kann entspannen | 74 |
| | Paul findet einen Freund | 77 |
| | Kurz vor dem Platzen oder der Wutfrosch | 81 |
| | Lola außer Rand und Band | 84 |
| | Kai der Giftzweig | 90 |

| | | |
|-----------|--|-----|
| 8 | Angststörungen | 93 |
| 8.1 | Grundlagen | 93 |
| | Panikstörung | 93 |
| | Generalisierte Angststörung | 93 |
| | Trennungsängstlichkeit | 93 |
| | Phobische Störung des Kindesalters | 94 |
| | Störung mit sozialer Ängstlichkeit des Kindesalters | 94 |
| | Prävalenz | 94 |
| | Typische Kognitionen | 94 |
| 8.2 | Metaphern für Grundschulkindern mit Angststörungen | 95 |
| | Viktor der Angsthase | 95 |
| | Die Geschichte von Henry, dem Hasen | 98 |
| | Malene Arachni | 103 |
| | Von Vampiren und Kerzen | 108 |
| | Sophia und der Mutdrache | 111 |
| | Kiesel- oder Mutmach-Steine | 114 |
| | Das Beschützergespenst | 117 |
| 8.3 | Metaphern für Grundschulkindern mit Trennungsängsten | 121 |
| | Wie Marie stark und furchtlos wie eine Löwin wurde | 121 |
| | Vogelfrei | 125 |
| | Lisa aus dem Bärenland | 128 |
| 9 | Zwangsstörungen | 133 |
| 9.1 | Grundlagen | 133 |
| | Symptomatik | 133 |
| | Prävalenz | 133 |
| | Typische Kognitionen | 133 |
| 9.2 | Metaphern für Grundschulkindern mit Zwangsstörungen | 134 |
| | Wie der kleine Vampir wieder richtig fliegen lernte | 134 |
| | Mareike und das kleine grüne Wesen | 138 |
| 10 | Depression | 143 |
| 10.1 | Grundlagen | 143 |
| | Symptomatik | 143 |
| | Prävalenz | 144 |
| | Typische Kognitionen | 144 |
| 10.2 | Metaphern für Grundschulkindern mit Depression | 144 |
| | Josephine und die Sorgen | 144 |
| | Hast du was verloren? | 146 |
| | Die Schattenbrille | 150 |
| | Suppi und Eduard der Pinguin | 154 |
| | Die Kristalle leuchten im Winter nicht mehr | 158 |
| | Die Geschichte vom kleinen Maulwurf Fred | 160 |

| | | |
|-----------|---|-----|
| 11 | Enuresis | 167 |
| 11.1 | Grundlagen | 167 |
| | Symptomatik | 167 |
| | Prävalenz | 167 |
| | Typische Kognitionen | 167 |
| 11.2 | Metaphern für Grundschul Kinder mit Enuresis | 168 |
| | Außer Kontrolle | 168 |
| | Wenn die Ritterrüstung rostet | 171 |
| | Tintenklecks | 177 |
| | Schon wieder Montagmorgen! | 181 |
| | Timmi Tintenfisch und das Tintenthermometer | 184 |
| 12 | Essstörungen | 190 |
| 12.1 | Grundlagen | 190 |
| | Symptomatik | 190 |
| | Prävalenz | 190 |
| | Typische Kognitionen | 191 |
| 12.2 | Metaphern für Grundschul Kinder mit Essproblemen oder Essstörungen | 191 |
| | Bärenstark | 191 |
| | Der König der Tiere | 196 |
| | Rika, die Raupe | 199 |
| 13 | Belastungsstörungen | 204 |
| 13.1 | Grundlagen | 204 |
| | Symptomatik | 204 |
| | Prävalenz | 205 |
| | Typische Kognitionen | 205 |
| 13.2 | Metaphern für Grundschul Kinder mit einer Belastungsstörung | 205 |
| | Amarok und Amitola | 205 |
| | Jonas und der Autoscooter | 208 |
| | Aufräumen im Kopf | 211 |
| | Das Zauberlabyrinth | 214 |
| 14 | Schlafstörungen | 220 |
| 14.1 | Grundlagen | 220 |
| | Symptomatik | 220 |
| | Dyssomnien | 220 |
| | Parasomnien | 220 |
| | Prävalenz | 220 |
| | Typische Kognitionen | 221 |

| | | |
|-----------|--|-----|
| 14.2 | Metaphern für Grundschul Kinder mit Schlafstörungen | 221 |
| | Luis schläft | 221 |
| | Mäuschen Mia und das Ahornblatt | 223 |
| | Dem Schlaf auf der Spur | 225 |
| | Eva und die Monster | 230 |
| | Sylvester die Fledermaus | 234 |
| 15 | Schmerzstörungen | 237 |
| 15.1 | Grundlagen | 237 |
| | Symptomatik | 237 |
| | Prävalenz | 237 |
| | Kognitionen | 237 |
| 15.2 | Metaphern für Grundschul Kinder mit einer Schmerzstörung | 238 |
| | Eine Gitarre mit Bauchschmerzen | 238 |
| | Mattis mit Helm | 242 |
| | Wie alles ins Rollen kam | 243 |
| | Aufregung in der Küche | 249 |
| | Die Geschichte von Toni, dem kleinen Tacker | 253 |
| | Literatur | 257 |