

# Inhalt

Vorwort: Wofür dieses Buch nützlich ist 11

## I Einleitung 17

### 1 Was sind »psychologische« Fragen? 18

- 1.1 Psychisch – psychologisch – Psychologie 18
- 1.2 Warum stellen Menschen psychologische Fragen? 23

### 2 Ordnung in der Vielfalt 27

- 2.1 Ist Psychologie unübersichtlich? Zur Fülle der Themen, Gebiete, Theorien 27
- 2.2 Erster roter Faden: Grundlegende Aspekte des psychischen Systems 31
- 2.3 Zweiter roter Faden: Grundlegende Tätigkeiten 33
- 2.4 Das Wissen für Zusammenhalt und Übertragbarkeit organisieren 35

## II Psychologie im systematischen Überblick 39

### 3 Grundlegende Aspekte des psychischen Systems 40

- 3.1 Ein Blick aufs Ganze 40
  - 4 + 1 Grundaspekte* 40
  - Wo unterschiedliche Sichtweisen beginnen* 47
- 3.2 Erster Grundaspekt: Aktuelle Prozesse 49
  - Zwei Richtungen: aufnehmen und einwirken* 50
  - Wahrnehmung* 52
  - Denken und Wissen* 57
  - Emotion* 63

|          |   |     |
|----------|---|-----|
|          | <i>Motivation und Volition</i>                                    | 68  |
|          | <i>Verhalten und Handeln</i>                                      | 75  |
| 3.3      | Zweiter Grundaspekt: Personale Faktoren                           | 78  |
|          | <i>Die Prozesse haben persontypische Färbungen</i>                | 78  |
|          | <i>Die Zuschreibung von Eigenschaften</i>                         | 80  |
|          | <i>Konstanz und Wandel von Personmerkmalen</i>                    | 86  |
| 3.4      | Dritter Grundaspekt: Entwicklung                                  | 88  |
|          | <i>Die treibenden Prozesse: Reifen und Lernen</i>                 | 89  |
|          | <i>Formen des Lernens: verhaltensbezogene und wissensbezogene</i> | 93  |
|          | <i>Steuernde Instanzen: Gene, Umwelt, Person selbst</i>           | 106 |
| 3.5      | Vierter Grundaspekt: Situationsfaktoren                           | 114 |
|          | <i>Externe Einflüsse auf die aktuellen Prozesse</i>               | 115 |
|          | <i>Objektive und subjektive Situation</i>                         | 117 |
|          | <i>Interaktion personaler und situativer Faktoren</i>             | 118 |
| 3.6      | Zusatzaspekt: Interpersonale Bezüge                               | 123 |
|          | <i>Soziale Interaktion</i>  | 124 |
|          | <i>Kommunikation</i>  | 126 |
|          | <i>Soziale Beziehung</i>  | 131 |
| 3.7      | Zusammenschau: Integrierendes Modell zum psychischen System       | 133 |
| 3.8      | Blickwinkel zum psychischen System: Gebiete und Richtungen        | 136 |
| <b>4</b> | <b>Systembezogene Blickwinkel<br/>(»Grundlagengebiete«)</b>       | 138 |
| 4.1      | Allgemeine Psychologie  | 138 |
| 4.2      | Differenzielle und Persönlichkeitspsychologie                     | 141 |
| 4.3      | Entwicklungspsychologie   | 149 |
| 4.4      | Sozialpsychologie   | 154 |
| 4.5      | Umweltpsychologie   | 163 |
| 4.6      | Biopsychologie  | 166 |
| <b>5</b> | <b>Praxisbezogene Blickwinkel<br/>(»Anwendungsbereiche«)</b>      | 172 |
| 5.1      | Vielfalt der Praxisfelder: Recht, Sport, Verkehr etc.             | 172 |

|          |  |            |
|----------|--|------------|
| 5.2      | Klinische Psychologie  | 177        |
| 5.3      | Gesundheitspsychologie, Medizinische Psychologie u. a.                 | 185        |
| 5.4      | Pädagogische Psychologie   | 193        |
| 5.5      | Arbeits- und Organisationspsychologie                                  | 199        |
| <b>6</b> | <b>Theoriegeleitete Sichtweisen (»Richtungen«)</b>                     | <b>206</b> |
| 6.1      | Psychoanalyse und andere Tiefenpsychologien                            | 210        |
| 6.2      | Behaviorismus  | 213        |
| 6.3      | Kognitivismus  | 216        |
| 6.4      | Humanistische Psychologie  | 220        |
| 6.5      | Systemische Sichtweise   | 223        |
| 6.6      | Weitere theoretische Perspektiven                                      | 225        |
| <b>7</b> | <b>Grundlegende »Tätigkeiten« im Umgang mit psychologischen Fragen</b> | <b>227</b> |
| 7.1      | Beschreiben  | 227        |
|          | <i>Beobachtungen, Messungen, Schätzwerte</i>                           | 228        |
|          | <i>Diagnostik: Die Vielfalt der Verfahren</i>                          | 233        |
| 7.2      | Erklären   | 236        |
|          | <i>Erklärungen statt Pseudo-Erklärungen</i>                            | 237        |
|          | <i>Zusammenhang = Verursachung?</i>                                    | 239        |
|          | <i>Strategien zur Klärung von Kausalfragen</i>                         | 243        |
| 7.3      | Vorhersagen  | 246        |
|          | <i>Wovon hängt die Vorhersagequalität ab?</i>                          | 246        |
|          | <i>Statistische Prognose versus Einzelfall-Prognose</i>                | 249        |
| 7.4      | Beeinflussen/Verändern   | 251        |
|          | <i>Ziele und Wege</i>  | 251        |
|          | <i>Handlungswissen ist noch nicht Praxis</i>                           | 254        |
| 7.5      | Ist auch Bewerten eine wissenschaftliche Aufgabe?                      | 255        |
|          | <i>Urteile nach einem Gütemaßstab</i>                                  | 256        |
|          | <i>Wertungen im wissenschaftlichen Bereich</i>                         | 258        |

|            |  |     |
|------------|--|-----|
| <b>III</b> | <b>Grundwissen übertragen</b>                            | 261 |
| <b>8</b>   | <b>Zielkompetenz I: Neue Themen strukturieren</b>        | 262 |
| 8.1        | Grundwissen auf neue Themen übertragen                   | 262 |
| 8.2        | Erstes Themenbeispiel: Gewalt                            | 265 |
| 8.3        | Zweites Themenbeispiel: Lernstörungen                    | 268 |
| 8.4        | Drittes Themenbeispiel: Resiliente Kinder                | 270 |
| <b>9</b>   | <b>Zielkompetenz II: Praxisfälle analysieren</b>         | 273 |
| 9.1        | Grundwissen auf Fallbeispiele übertragen                 | 273 |
| 9.2        | Erstes Beispiel: Linda wird gemobbt                      | 277 |
| 9.3        | Zweites Beispiel: Jan hat schlechte Schulnoten           | 279 |
| 9.4        | Drittes Beispiel: Melanie lässt sich nicht entmutigen    | 281 |
| <b>10</b>  | <b>Rückschau: Psychologie vernetzend lernen</b>          | 284 |
| 10.1       | Aus einem Nebeneinander ein Zueinander machen            | 284 |
| 10.2       | Transfer zu Beispielen und Alltagspsychologie herstellen | 288 |
|            | <b>Anhang</b>  | 293 |
|            | Literaturverzeichnis                                     | 295 |
|            | Namensverzeichnis  | 312 |
|            | Sachwortverzeichnis                                      | 317 |