

Inhalt

1. Das Pädagogische in Wechselwirkung mit dem Sozialen - Zum Gegenstand der Pädagogischen Soziologie
2. Vom Verhältnis der Pädagogischen Soziologie zur Soziologie der Erziehung und Bildung
3. Soziologisches Denken in pädagogischer Absicht - Ein pragmatischer Aufriss zur Soziologie
4. Moderne und Postmoderne als Bezugspunkte der Pädagogischen Soziologie
5. Pädagogische Rationalität und Rationalisierung der Erziehung. Die Pädagogische Soziologie als kritische Disziplin
6. Freisetzung und Bewältigung - Gesellschaftlicher Strukturwandel als pädagogische Aufforderung
7. Das Habituskonzept und die implizite Pädagogik
8. Soziologische Konzepte im „Pädagogischen Bezug“
9. Pädagogische Beziehungen als Rollenbeziehungen
 - 9.1 Der intersubjektiv-interpretative Zugang des symbolischen Interaktionismus: Orientierung am Anderen
 - 9.2 Gesellschaftlicher Zwangscharakter und systemisch-funktionale Einbindung der Rolle
 - 9.3 Zur Verschränkung der Rollenkonzepte
 - 9.4 Schülerrolle, Schülersein und die Segmentierung der Schülerpersönlichkeit
 - 9.5 Lehrerrolle, Lehrersein und pädagogische Selbstrolle
10. Die soziale Gruppe aus pädagogischer Sicht
 - 10.1 Zur Sozialpsychologie der Gruppe
 - 10.2 Die Peer-group
 - 10.3 Die soziologische Erweiterung der Gruppe
 - 10.4 Peer-group und Schulklasse
 - 10.5 Die pädagogische Gruppe in der Jugendarbeit
 - 10.6 Subkulturelle Gruppenprozesse und Devianz
11. Das Generationenverhältnis als pädagogischer Bezug
 - 11.1 Die historisch-soziale Entwicklung der Generationenthematik
 - 11.2 Der soziologische Generationsbegriff
 - 11.3 Generation in soziologisch-pädagogischer Perspektive
 - 11.4 Entgesellschaftung der Generationenfrage?
12. Geschlecht und Geschlechterverhältnis: Zur inneren Dynamik des erzieherischen Sozialgeschehens
 - 12.1 Die soziale Konstruktion der Geschlechter
 - 12.2 Geschlechtshierarchische Arbeitsteilung, Gendering und Internalisierung
 - 12.3 Talcott Parsons: Alter und Geschlecht in der Sozialstruktur der Vereinigten Staaten
 - 12.4 Das psychoanalytisch-soziologische Modell nach Nancy Chodorov
 - 12.5 Das radikalkonstruktivistische Modell
 - 12.6 Die männliche Gleichaltrigengruppe
 - 12.7 Mädchen und Jungen in der Schule
 - 12.8 Lehrerrollen als Geschlechterrollen
13. Der Soziale Raum und das Sozialräumliche in der Pädagogik
 - 13.1 Georg Simmel: „Die räumlichen Ordnungen der Gesellschaft“
 - 13.2 Sozialräumliche Erkenntnisse aus der Chicago-Schule
 - 13.3 Die ökologische Sozialisationsperspektive

- 13.4 Sozialräumliche Aneignung
- 13.5 Vom Raum als soziologischer Vermittlungskategorie zum lebensweltlichen Sozialraum - Das Lebensweltkonzept
- 13.6 Milieu und Milieubildung als lebensweltliche Gestaltungsperspektive
- 13.7 Sozialraum und Habitus - Mädchen- und Jungenräume
- 13.8 Die Schule als Sozialraum
- 13.9 La città educativa
- 13.10 Die Entgrenzung des Sozialraums
- 14. Die parasoziale Welt der Medien und ihr pädagogischer Bezug
 - 14.1 Die soziologische Eigentümlichkeit der Medien und das Mediale als soziologische Kategorie
 - 14.2 Medien als parasoziale Räume
 - 14.3 Mediennutzung als parasoziale Interaktion
 - 14.4 Der implizite pädagogische Bezug der Medien
- 15. Erziehung im System-Lebenswelt-Bezug
 - 15.1 Von der Eigenmächtigkeit sozialer Systeme: Über die personenabgewandte Seite des pädagogischen Geschehens
 - 15.2 Die Suche nach dem Menschen angesichts der Systeme: Der Lebenswelt-System-Ansatz
 - 15.3 Schule als soziales System
 - 15.4 Lebensweltliche Anfragen an die Schule
 - 15.5 Ein historisch-soziologischer Zugang zur Schule
- 16. Gesellschaftliche Desintegration und pädagogische Orientierung: Das soziologische Anomiekonzept
 - 16.1 Durkheims soziale Paradoxie
 - 16.2 Soziales Handeln in anomischen Strukturen
 - 16.3 Manifeste und strukturelle Anomieprobleme in der postmodernen Gesellschaft
 - 16.4 Pädagogische Orientierungsprobleme
- 17. Soziale Benachteiligung - der pädagogische Zugang zu sozialer Ungleichheit
- 18. Der soziale Konflikt als integratives und aktivierendes Medium des Pädagogischen
 - 18.1 Von der Anomietheorie zur Theorie des sozialen Konflikts
 - 18.2 Georg Simmel und Lewis A. Coser: Streit und Konflikt als Formen der Vergesellschaftung
 - 18.3 Konflikt und Integration in der Schule
 - 18.4 Die Individualisierung des Konflikts
- 19. Die soziale und pädagogische Bedeutung des Konsums
- 20. Familie, Kindheit und Jugend - soziologisch-pädagogische Anknüpfungen
 - 20.1 Lehrstück Familie - Eine soziologisch-pädagogische Grenzziehung
 - 20.2 Kindheit - die bleibende Spannung von Erziehung und Eigenleben
 - 20.3 Die Entgrenzung der Jugend

Literatur