

Inhalt

Einleitung

1. *Unterrichtsmethode im historischen Prozess der Schulentwicklung*

2. *Dimensionen des Methodenproblems*

2.1 Definitionen und Klassifikationen

2.2 Zielerreichung durch Methode

Lernzielorientierung

Implikationen des Zweck/Mittel-Schemas

2.3 Sachbegegnung mit Methode

Vom Inhalt zur Methode

Interdependenz zwischen Inhalt und Methode

„Methode macht den Inhalt!“

2.4 Lernhilfe mit Methode

Begriffsanalysen zum Verhältnis von „Lehren“ und „Lernen“

Die Psychologie des Lernens und die Methoden des Lehrens

Philosophische Lehr-Lern-Modelle

2.5 Schule hat Methode

3. *Die Erforschung von Lehrmethoden*

3.1 Unterrichtsforschung: Entwicklung, Gegenstände, Methoden

Entwicklung

Gegenstände

Forschungsmethoden

3.2 Forschung zur Effektivität von Lehrmethoden: Stationen

Effektivität als Ausgangsproblem

Die Suche nach der besten Methode

ATI-Forschung

„Direct Instruction“ - „Effective Schools“

Eine Ziel-Methoden-Matrix

„Guter Unterricht“ - „Gute Lehrer“

3.3 Die Praxis des Methodengebrauchs von Lehrern: Realitäten

3.4 Theorien des Lehrerhandelns: Binnenwelten

Der kognitive Ansatz

Der interaktionistische Ansatz

Der entwicklungstheoretische Ansatz

4. *Lehren und Lernen außerhalb der Schule*

4.1 Instruktion und Unterweisung

4.2 Lehren und Lernen in der Erwachsenenbildung

4.3 Selbstorganisiertes Lernen

5. *Lehrmethoden als Bedingungen für Lernprozesse*

5.1 Darstellender Unterricht: Aufnehmendes Lernen

5.2 Problemorientierter Unterricht: Entdeckendes Lernen

5.3 Gruppe als Methode: Kooperatives Lernen

5.4 Methoden der Moralerziehung: Moralisches Lernen

5.5 Handlungsorientierter Unterricht: Integratives Lernen

6. *Konstruktivismus und Unterricht: Gibt es einen neuen Ansatz in der Allgemeinen Didaktik?*

6.1 Ausgangssituation

6.2 Theoretische Hintergründe konstruktivistischen Argumentierens in der Didaktik

- Radikaler Konstruktivismus
- Neurobiologie des Erkennens
- Systemtheorie
- Neuere Lernkonzeptionen
- 6.3 Der systematische Kern der Konstruktivistischen Didaktik
- 6.4 Problembereiche konstruktivistisch-didaktischen Denkens
 - Lernen als Erfinden - Lernen als Entdecken:
 - Der Anspruch der Sache
 - Situatives Lernen - systematisches Lernen:
 - Der Zweck der Schule
 - Lernprozessberichte - Leistungsbeurteilung:
 - Fragen der Vergleichbarkeit
- 6.5 Schluss
- 7. *Wie geht es weiter mit der Allgemeinen Didaktik?*
 - 7.1 Theoriefamilien
 - 7.2 Familienbande
 - 7.3 Erben, Erbschaftsanwärter - und solche, die es sein möchten
- 8. *Superlearning - Megateaching: Kurznachrichten aus der didaktischen Wunderwelt*
- Schluss
- Literatur