

Teil 1

Theoretische und anwendungsbezogene Grundlagen

Jens Weidner

Das Anti-Aggressivitäts-Training (AAT®) in der Konfrontativen Pädagogik. Lerntheoretische Grundlagen und Forschungsergebnisse zur Behandlung gewalttätiger Intensivtäter

Rainer Kilb

Begriffsverständnis und Platzierung „Konfrontativer Pädagogik“ im gesellschaftspolitischen Diskurs

Michael Bock

Entwicklungsriminologie Grundsätze und ihre Bedeutung für die Konfrontative Pädagogik

Knud-Christian Hein

Rechtswissenschaftliche Aspekte konfrontativen Handelns

Christoph Liel

Entwicklungspsychologisches und sozialisationstheoretisches Basiswissen zum Verständnis aggressiver Kinder und Jugendlicher. Ein Forschungsüberblick

Manfred Oster

Gewalt und Aggression aus neurowissenschaftlicher Sicht

Michael Stiels-Glenn

Professionelle Kompetenzen in der Konfrontativen Arbeit

Rainer Kilb

Geschlechter- und kulturspezifische sowie ethnisch-kulturelle Aspekte konfrontativen Handelns

Wolfgang Tischner

Konfrontative Pädagogik – das väterliche Prinzip als notwendiges Korrektiv einer feminisierten Pädagogik

Kristina Yakovlev

Geschlecht als Kontinuum – die unterschiedlichen Ausprägungen von Männlichkeit

Rainer Kilb

Ethnisch-kulturelle Aspekte konfrontativen Handelns

Teil 2

Konfrontative Handlungspraxis: Elemente, Ansätze und Curricula konfrontierenden Arbeitens

Jens Weidner, Karl-Heinz Sames

Curriculum und Methodik des Anti-Aggressivitäts-Trainings

Reiner Gall

Curriculum und Methodik des Coolness-Trainings

Christoph Schallert

Das Konfrontative Soziale Training (KST®)

Klaus Röskens

Das Modul des „Heißen Stuhls“ in der Praxis

Horst Schawohl

Kommunikative Kompetenz im Kontext der Konfrontativen Pädagogik

Christina Korzonek

Die Bedeutung des Opferbriefes

Stefan Werner

Aktivierende Ressourcenkonfrontation

Horst Schawohl

Die Motivation der Klienten

Thomas Trapper

Positive Peer Culture und konfrontatives Arbeiten

Jörg-Simon Löblein

Möglichkeiten der Kombination verschiedener Ansätze

Rainer Kilb

Die Bedeutung des biografischen Arbeitens in der Konfrontativen Pädagogik

Teil 3

Praxistransfer (Konzeptionen) mit verschiedenen Zielgruppen in unterschiedlichen Handlungsfeldern

Tabea Matthies

Zielgruppe Mädchen und junge Frauen

Ahmet Toprak, Aladin El-Mafaalani

Zielgruppe Migranten-Jugendliche

Christiane Grysczyk, Karoline Mischur

Handlungsfeld milieubezogene Jugendsozialarbeit?

Horst Schawohl

Handlungsfeld Erzieherische Hilfen: Soziale Gruppenarbeit

Andreas Schrenk

Handlungsfeld Erzieherische Hilfen: Heimerziehung

Uta Bausmann

Handlungsfeld Erzieherische Hilfen: Kinder- und Jugendheim

Swantje Bock, Daniela Fritsch

Handlungsfeld Erzieherische Hilfen: Heilpädagogische Tagesgruppen

Stefanie Weisenburger, Stefan Werner
Handlungsfeld opferorientierte Schulsozialarbeit

Stephanie Wirth
Handlungsfeld schulnaher Sozialer Trainingskurs

Peter Daschner, Christian Böhm, Claudia Ludwigshausen
Handlungsfeld Schule

Wolfgang Fischer
Handlungsfeld Jugendstrafvollzug

Dagmar Cordes
Handlungsfeld Täter-Opfer-Ausgleich

Rebekka S. Henrich
Handlungsfeld Jugendfußball

Christoph Liel
Handlungsfeld Häusliche Gewalt

Teil 4
Verbindungen und unterstützende Methoden/Evaluation

Rainer Kilb
Vernetzungs-Optionen der Konfrontativen Pädagogik mit verschiedenen Ansätzen

Gerd Krüger
Soziale Gruppenarbeit und Konfrontative Pädagogik

Monika Jetter-Schröder
Psychodrama und konfrontatives Handeln

Gerhard Clement
Medieneinsatz und mediendidaktisches Vorgehen im Rahmen eines Anti-Aggressivitäts- und Coolness-Trainings

Michael Bock
Kriminaldiagnostik in der Angewandten Kriminologie und ihre Bezüge zur Konfrontativen Pädagogik

Wolfgang Sielaff
Kriminalitätsopfer – Fakten, Situation, Problematik, Hilfe. Erfahrungen aus der Opferarbeit

Bärbel Bongartz
Grundsätzliche Überlegungen zum Forschungsstand in der Straffälligenhilfe,
Evaluationsergebnisse über aggressive Männer und Bedenkenswertes für die Kritiker der Konfrontativen Pädagogik

Glossar
Ausbildungsangebote in Konfrontativer Pädagogik

Literatur
Die Autorinnen und Autoren