

Inhalt

Einleitung der Herausgebergruppe	7
I Entwicklung und Qualität von Ganztagschulen – eine vorläufige Bilanz des größten Reformprogramms in Deutschland <i>Heinz Günter Holtappels</i>	9
II Mehr Chancengerechtigkeit durch die Ganztagschule? Ein Vergleich selektionsbedingter Ungleichheiten in der Bildungsteilhabe bei Schülerinnen und Schülern an Ganz- und Halbtagsgrundschulen auf Basis der IGLU und TIMSS 2011 Daten. <i>Ariane S. Willems, Heike Wendt, Carola Gröhlich, Anke Walzebug & Wilfried Bos</i>	62
III Schulqualitätsprofile von Ganztagschulen im Zeitverlauf: Zur Anwendung von Latent-Class- und Latent-Transition-Analysen <i>Ariane S. Willems & Lea Spillebeen</i>	101
IV Schulische Lernumgebung als Organisations- und Entwicklungsmilieus? – Zur Bedeutung von Einflussfaktoren auf Schul- und Unterrichtsebene <i>Heinz Günter Holtappels, Michael Pfeifer & Katja Scharenberg</i>	143
V Einflussfaktoren in Unterricht und Schule zur Verringerung sozialer Disparitäten. Ein Überblick zum aktuellen Forschungsstand <i>Michael Pfeifer</i>	183
VI Zum Wirkungsbereich digitaler Medien in Schule und Unterricht. Internationale Entwicklungen, aktuelle Befunde und empirische Analysen zum Zusammenhang digitaler Medien mit Schülerleistungen im Kontext internationaler Schulleistungsstudien <i>Julia Gerick, Birgit Eickelmann & Mario Vennemann</i>	206

VII	Zur Domänenspezifität differenzieller Lern- und Entwicklungsmilieus <i>Katja Scharenberg, Wolfram Rollett & Wilfried Bos</i>	239
VIII	Mädchenwörter, Jungenwörter – Geschlechtsspezifischer Wortschatz im Grundschulalter? Eine Untersuchung mit Kindern deutscher und anderer Familiensprache <i>Nele McElvany & Wahiba El-Khechen</i>	270
IX	Urteilsgenauigkeit von Lehrkräften bezüglich der Selbstwirksamkeitsüberzeugung von Schülerinnen und Schülern <i>Thorben Huelmann, Hanna D. Ferdinand, Miriam M. Gebauer, Nele McElvany, Wilfried Bos, Olaf Köller & Christian Schöber</i>	298
X	Kalter Fischteich oder warmes Sonnenbad? Kontrolle von Mess- und Aggregationsfehlern bei der Schätzung von Klassenkontexteffekten auf das akademische Selbstkonzept in den Naturwissenschaften <i>Dominik Becker, Ariane S. Willems & Wilfried Bos</i>	321
	Die Autorinnen und Autoren	356