

# Inhalt

|                                                                                                                           |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <i>Andrea Bertschi-Kaufmann und Cornelia Rosebrock</i><br>Literalität erfassen: bildungspolitisch, kulturell, individuell | 7 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

## Teil 1

### Schulische Konzepte von Literalität erfassen und überprüfen

|                                                                                                                                                                                        |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Albert Bremerich-Vos</i><br>Bildungsstandards für den Mittleren Schulabschluss<br>und Aspekte der Testung literaler Kompetenzen                                                     | 14 |
| <i>Catherine E. Snow, Paola Uccelli und Claire White</i><br>Bedingungen und Bedeutung des Erwerbs<br>von Bildungssprache durch Heranwachsende                                          | 29 |
| <i>Julienne Furger und Thomas Lindauer</i><br>Schreiben in einer interaktiven Web-Umgebung.<br>Schreibkompetenzen und Schreibmotivationen<br>modellieren und erfassen                  | 40 |
| <i>Annelies Häcki Buhofer</i><br>Literale Alltagspraxis und private Schreibräume von Jugendlichen                                                                                      | 55 |
| <i>Thorsten Roick, Volker Frederking, Sofie Henschel<br/>und Christel Meier</i><br>Literarische Textverstehenskompetenz bei Schülerinnen<br>und Schülern unterschiedlicher Schulformen | 69 |

## Teil 2

### Der weitere Rahmen: Literalität als soziale und kulturelle Praxis

|                                                                                         |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Norbert Groeben und Ursula Christmann</i><br>Literalität im kulturellen Wandel       | 86 |
| <i>Kate Pahl</i><br>Außerschulisches Schreiben als ein Ausdruck kultureller Literalität | 97 |

|                                                                                                                                                    |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Hansjakob Schneider</i><br>Literale Sozialisation, Sinn und Situierung                                                                          | 111 |
| <i>Bonny Norton</i><br>Identität, Literalität und das multilinguale Klassenzimmer                                                                  | 123 |
| <i>Andrea Bertschi-Kaufmann</i><br>Jugendlektüre und Gratifikation                                                                                 | 135 |
| <i>Brian Street</i><br>New Literacy Studies                                                                                                        | 149 |
| <b>Teil 3</b><br><b>Literalität als individuelle Kompetenz</b>                                                                                     |     |
| <i>Karin Gehrler und Cordula Artelt</i><br>Literalität und Bildungslaufbahn: Das Bildungspanel NEPS                                                | 168 |
| <i>Johannes Naumann</i><br>Online-Leseengagement: Vorhersage von Navigationsverhalten<br>und Textverstehen bei Online-Texten                       | 188 |
| <i>Andreas Gold, Silke Behrendt, Marie Lauer-Schmaltz<br/>und Cornelia Rosebrock</i><br>Förderung der Leseflüssigkeit in dritten Grundschulklassen | 203 |
| <i>Jan Retelsdorf und Jens Möller</i><br>Lesemotivation und Lesekompetenz in der Sekundarstufe I:<br>Zentrale Ergebnisse der LISA-Studie           | 219 |
| Die Autorinnen und Autoren                                                                                                                         | 231 |